

Nom: _____ Cours: _____ Date: _____

LA CONSERVATION

LES MOYENS DE TRANSPORT

Enquête: Comment nos choix de modes de transports affectent-ils les autres et l'environnement?



TROUSSE D'ACTION

1. RECHERCHE GLOBALE
2. DISCUSSION DE GROUPE
3. ACTIVITÉ LOCALE
4. PENSÉE CRITIQUE
5. AGIR
6. PRÉSENTATION
7. AUTO-ÉVALUATION

Membres du groupe et leurs coordonnées

Les objectifs

L'exécution de cette Trousse d'Action t'aidera à améliorer tes compétences dans les divers domaines présentés ci-dessous. Veille lire ces objectifs et souviens-en toi à mesure que tu effectues les activités de la Trousse d'Action.

Après avoir terminé cette Trousse d'Action, tu feras ta propre AUTO-ÉVALUATION afin d'obtenir une mesure de ce que tu as appris.

- E** **L'Enquête**
Je peux travailler avec d'autres pour mener des recherches de types pratiques et mentales afin d'accroître mes connaissances et d'envisager des solutions aux problèmes de la durabilité.
- P** **La Pensée Créatrice et Critique:**
Je peux apprendre beaucoup de choses, sur des sujets variés, tenir compte de points de vue différents et trouver de nouvelles idées qui auront une influence sur la manière dont je penserai et agirai à l'avenir.
- C** **La Communication:**
Je peux parler aux autres de ce à quoi je m'intéresse, tenir compte de leurs points de vue, utiliser les services de médias numériques pour acquérir des connaissances et faire des présentations intéressantes sur mon sujet.
- PS** **La Responsabilité Personnelle et Sociale:**
Je connais mes valeurs personnelles; elles m'aident à faire des choix judicieux pour ma santé et mon bien-être aussi bien que pour ma communauté et mon monde.

MA VISION DU MONDE

La "vision du monde" est la manière dont tu perçois le monde. Nous avons tous une vision différente du monde; elle dépend de notre héritage culturel, de nos expériences de la vie et de nos valeurs personnelles. Notre vision du monde change au fur et à mesure que nous acquérons plus de connaissances, d'expériences et que nous envisageons d'autres points de vue.

Veille effectuer la "VISION DU MONDE" AVANT et APRÈS avoir effectué cette Trousse d'Action.



La sagesse des autochtones offre une autre vision du monde et des valeurs à envisager:



« On doit marcher sur notre mère nourricière d'une manière bonne, gentille, douce et légère. »

~ *Dance de Guerre (Lawrence Perry, Nation Shuswap)*

1. RECHERCHE GLOBALE

Des informations importantes traitant de ce sujet ont déjà été effectuées pour toi. Inscris-toi en ligne en insérant le "code de ta classe", de six chiffres, que ton professeur te fournira pour compléter l'adresse url suivante :

www.bethechangeearthalliance.org/user/register?classcode=_____

Puis consulte les sites Web et les vidéos sur cette question à l'adresse suivante: www.bethechangeearthalliance.org/SLS



Nom d'utilisateur: _____ Mot de passe: _____

Prends note des informations intéressantes et importantes pour les questions faisant appel à l'esprit critique de la section 4 et pour la présentation que tu que tu feras à la section 6. Discute et compare des perspectives différentes avec d'autres membres de ton groupe.

Questions de Recherche

Réponds aux questions suivantes en te fondant sur ta recherche. Nous t'encourageons à discuter avec ton groupe mais tu devras donner tes réponses aux questions de recherche par écrit, indépendamment. Pour éviter le plagiat, tes réponses doivent être formulées selon tes propres mots. Veuille aussi dresser la liste des sites que tu as utilisés pour répondre aux questions.

- 1.1 Quelles sont les émissions de véhicules et quels effets ont-elles sur la qualité de l'air, sur l'environnement et la couche d'ozone? **(W)**

Savais-tu que...?

Les États-Unis ont utilisé 18.83 millions de barils de pétrole par jour en 2011 et 19.18 millions de barils de produits pétroliers raffinés par jour en 2010.

1.2 Chaque jour, les gens produisent des émissions de carbone. Quelles sont les deux manières principales dont ceux-ci sont produits? **(W)**

1.3 Nomme trois solutions CRÉATIVES que les personnes ont prises pour réduire leur empreinte écologique. **(W)**

1.4 L'Alberta, au Canada, extrait du bitume (du pétrole brut) pour l'exportation en vue d'être transformé en essence et en de nombreux autres produits. Quels sont les conséquences de l'extraction du bitume (pétrole brut) sur le plan environnemental et/ou social?

2. DISCUSSION DE GROUPE

Au cours des siècles, on a assisté à l'organisation de groupes spécifiques qui se sont formés pour résoudre leurs problèmes et créer un ordre social. La puissance de ce regroupement se fonde dans le partage ouvert et le respect mutuel de l'opinion de chacun. Établis un horaire pour rencontrer les membres de ton Groupe d'Action et comparez vos notes à mesure que vous effectuez la recherche et les autres sections de la Trousse d'Action.

Questions de Discussion

Choisis une des questions suivantes pour la discuter avec ton groupe et écris les idées-clé ci-dessous.

2.1 Les nord-américains pourraient-ils vivre sans voitures? De quoi cela aurait-il l'air? Note deux points de vue sur cette question.

1.

2.

2.2 En te basant sur tes recherches et ton expérience personnelle, parle avec les autres membres de ton groupe au sujet des impacts positifs qu'a le fait de se déplacer en bicyclette sur ta collectivité. Prends cette information en note pour ton exposé oral.

3. ACTIVITÉ LOCALE



De quelle manière ce sujet s'applique-t-il à toi personnellement? Combien de fois voyages-tu en automobile chaque jour? Effectue l'activité suivante et crée un tableau de recherche pour voir comment tu pourrais faire partie de l'équation.

1. Chaque membre de ton groupe d'action note leurs déplacements pendant une période de 7 jours. Rappelle-toi de tous les endroits où tu es allé(e) depuis la semaine dernière.
2. Ensuite, calcule le nombre de kilomètres que tu as parcourus en utilisant [Google Maps](#).
3. Renseigne-toi sur la marque, le modèle, et l'année de la voiture dans laquelle tu voyages le plus souvent (par exemple: Ford, Explorer, 2008).
4. Précise comment tu es arrivé à la destination et utilise le « [CO₂ Emissions Calculator](#) » pour déterminer la quantité de kilogrammes de carbone que tu as produits.
5. Envisage le fait que tu aurais pu prendre un mode de transport alternatif pour réduire ton empreinte de carbone et écris les kilomètres parcourus dans le tableau.
6. Calcule ta quantité d'émission de CO₂ hebdomadaire et totale et inscris la réduction de l'empreinte de carbone que tu aurais pu réaliser dans le tableau.
7. Savais-tu que le camion Ford F-Series est le véhicule le plus acheté au Canada? À l'aide des totaux se trouvant dans ton tableau de recherche, calcule la quantité annuelle d'émissions de CO₂ ou l'empreinte de carbone si tu te déplaçais dans un camion Ford F Series.

Exemple de tableau

<i>Tes déplacements</i>	<i># km en voiture</i>	<i>X 2 si on m'a déposé et si on est venu me chercher</i>	<i>Divisé par # de passagers si covoiturage</i>	<i>TOTAL de km en AUTO pour chaque voyage</i>	<i># km voyagés par un autre moyen de transport tel que la marche, la bicyclette ou l'autobus</i>	<i>Les fois que j'aurais pu utiliser un autre moyen de transport pour réduire la quantité de CO₂</i>
Exemple; Lundi: Cours de musique	5	5 x 2 = 10		10		
École					2 x 2 = 4	10
Match de soccer	6	6 x 2 = 12	12 / 3 = 4	4		
Total hebdomadaire				14	4	10

Tableau de Recherche

3.1 Complete le Tableau de Recherche (utilise une autre feuille au besoin)

Le véhicule que j'utilise le plus souvent:		La marque:		Le modèle:	L'année de fabrication:	
<i>Mes déplacements</i>	<i># km par voiture</i>	<i>X 2 si on m'a déposé et si on est venu me chercher</i>	<i>Divisé par le # de passagers si covoiturage</i>	<i>TOTAL de km en AUTO pour chaque voyage</i>	<i># km voyagés par un autre moyen de transport tel que la marche, la bicyclette ou l'autobus</i>	<i>Les fois que j'aurais pu utiliser un autre moyen de transport pour réduire la quantité de CO₂</i>
Lundi						
Mardi						
Mercredi						
Jeudi						
Vendredi						
Samedi						

Dimanche						
Total hebdomadaire						
CO ₂ hebdomadaires	http://www.falconsolution.com/co2-emission/					_____ Tonnes
Est. annuelle d'émissions de CO ₂	Espace pour calculer (Total d'émissions de CO ₂ x 52)					_____ Tonnes
CO ₂ hebdomadaires que j'aurais pu économiser	http://www.falconsolution.com/co2-emission/					
Est. de CO ₂ que j'aurais pu économiser chaque année	Espace pour calculer					
Mon empreinte carbone annuelle dans un camion Ford	Espace pour calculer					_____ Tonnes

4.3 La question de la durabilité est complexe et implique plusieurs « parties prenantes ». Les parties intéressées sont soit des gens ou des groupes (des entreprises, des collectivités, des écosystèmes, d'autres espèces, etc.) qui s'impliquent dans un problème ou un sujet en particulier et qui ont des points de vue différents. Dans cette liste déjà commencée, énumère les parties prenantes qui s'impliquent dans ce problème et énumère leurs inquiétudes ou les intérêts qu'ils pourraient avoir.

<i>Partie(s) prenante(s)</i>	<i>Inquiétude(s)</i>
1. Moi, ma famille, et ma communauté	
2. Le monde naturel (les animaux, les plantes, les écosystèmes et les systèmes vitaux de la planète)	
3. Le gouvernement	
4.	
5.	

Coûts et Bénéfices

Et si je changeais mes habitudes et que je cherchais des alternatives aux moyens de transports traditionnels?



4.4 Quelles énergies supplémentaires seraient-elles requises pour prendre cette mesure (ex., engagement, temps, quelque chose que je devrais arrêter de faire, demander aux gens de me soutenir, prendre des responsabilités, faire un changement dans mes zones de confort, etc.)? Donne au moins trois exemples.

4.5 Quels en seront les bénéfices?

1. Sur le plan personnel (santé, connaissances, en accord avec tes valeurs, etc.)

2. Sur le plan environnemental (de l'échelle locale à l'échelle mondiale)

3. Sur le plan social (qui en subira les effets?)

4.6 QUESTION BONUS: Considérant les coûts personnels, environnementaux et de la justice sociale associés à cet enjeu, je recommande les changements suivants au(x) système(s) social(aux) actuel(s)(ex., les réglementations faites par Transport Canada, les options du transport, les valeurs sociales, les politiques communautaires, etc.)

5. AGIR POUR ÊTRE LE CHANGEMENT

Dans quel genre de monde veux-tu vivre? Comme Gandhi l'a si sagement conseillé, la façon la plus efficace pour avancer est d' «être soi-même le changement qu'on souhaiterait voir dans le monde». En plus de vouloir que les autres changent, explorons les moyens par lesquels nous ferons nous-mêmes partie du changement social. Choisis une ou plusieurs des actions suivantes pour apprendre ce que c'est que de changer de comportement. Une fois que tu auras réalisé ton plan d'action, réfléchis sur la façon dont tu as vécu ton changement de comportement et si tu continueras dans cette voie à l'avenir.

Accomplis une ou plusieurs des actions suivantes pour faire l'expérience d'un changement sur le plan personnel :

Sur le plan personnel

Je prends ma bicyclette ou je marche pour me rendre à ces endroits
1. _____ 2. _____ hebdomadairement.

J'utilise le transport en commun pendant:

3 JOURS 1 SEMAINE 2 SEMAINES 1 MOIS 2 ANS

À la maison

Je recommande des moyens de transport alternatifs pour voyager et j'informe les membres de ma famille lorsqu'ils voudront changer de véhicule.

J'organise du covoiturage avec les membres de ma famille pour réduire les nombreux déplacements ou les déplacements avec un seul passager.

Dans ma collectivité

Je fais du covoiturage avec des amis pendant:

1 JOUR/SEMAINE _____ JOURS/SEMAINE _____ SEMAINES/MOIS

J'apprends à monter et à réparer ma propre bicyclette pour ensuite enseigner les compétences acquises à autrui.

Je joins ou je crée un projet de recyclage local (tel que « Recycle-A-Bicycle ») pour encourager plus de personnes de la collectivité à utiliser la bicyclette comme moyen de transport.

J'accomplis une autre action (que mon enseignant doit approuver) pour pouvoir faire un changement positif _____.

Je me renseigne afin de savoir quel ministère du gouvernement réglemente ce problème et quel politicien est à la tête de ce ministère. J'écris une lettre précisant la politique, la loi ou le règlement qui me semble approprié et je l'envoie au personnel du ministère et au politicien (ma voix sera renforcée si elle est accompagnée de signatures supplémentaires).

Projets d'école et de classe

Je crée un club de covoiturage pour les parents afin d'encourager d'autres familles à réduire l'utilisation de leur véhicule.

Date:

Signature:

Réflexion sur les Actions du Changement

5.1 Qu'ai-je ressenti lorsque je me suis engagé à suivre un plan d'action? Cela a-t-il changé mon comportement?

5.2 Est-ce que je ressens cette action de manière positive? Négative? Pourquoi?

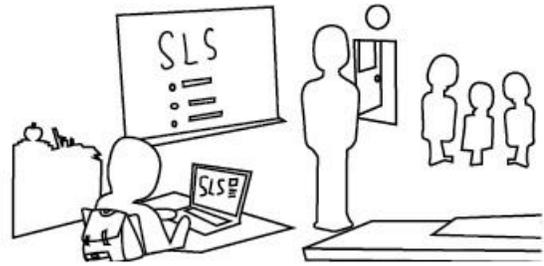
5.3 Quels défis ai-je rencontré?



5.4 Qu'est ce qui en a valu la peine?

6. PRÉSENTATION DE TON EXPERIENCE ET DE TES CONNAISSANCES

Le travail final de la Trousse d'Action consiste à faire une présentation à ta classe en résumant tes pensées sur l'enquête que tu as effectuée à travers cette Trousse d'Action. Cela te donne l'occasion de présenter ce que tu as appris et d'inviter tes camarades de classe à passer à l'action.



La durée des présentations est de 10 à 15 minutes. Quelques idées de formats créatifs te sont données à la suite. Consulte ton professeur pour obtenir des détails supplémentaires.

Assure-toi que ta présentation contienne les points suivants:

1. **E** Le Processus d'Enquête

- Commence par annoncer l'enquête que tu as effectuée. Ceci est clairement expliqué à la première page de cette Trousse d'Action. Ta recherche pose-t-elle une question importante que nous devrions tous nous poser?
- Cite les 3 faits les plus importants que tu as appris à travers ta recherche.
- Présente l'expérience et les résultats de ton activité locale.

2. **P** La Pensée Créatrice et Critique

- Nomme quelques-uns des principaux partis ou écosystèmes intéressés ainsi que leurs préoccupations ou leurs intérêts.
- Cite quelques moyens par lesquels ce problème peut être abordé de manière durable (de ton point de vue personnel et de celui de l'industrie).
- Présente les nouvelles idées et conclusions auxquelles tu es arrivé en effectuant la Trousse d'Action..

3. **PS** La Prise de Mesures Envers la Responsabilité Personnelle et Sociale

- Quelles mesures as-tu prises ?
- Quel effet cela fait-il de prendre une mesure personnelle?
- Décris ton expérience personnelle de l'exploration de ton sujet en tâchant d'inspirer les autres à agir.
- Suggère aux camarades de ton groupe des moyens par lesquels ils puissent agir.

4. **C** La Communication Créatrice

- Captive ton auditoire; établis un contact visuel, ne passe pas tout le temps à faire la lecture d'une feuille de papier, parle d'une voix claire qui porte.
- Sois créatif; trouve des moyens de montrer que l'apprentissage de ton sujet peut être amusant et intéressant. Considère les formats divers de présentations ci-dessous.
- Décris des anecdotes personnelles qui fournissent des éléments clés.
- Sois passionné, convainquant et créatif.

Options Possibles de Formats Créatifs

1. **UN TÉMOIGNAGE ORAL.** Prends le rôle d'un parti prenant impliqué (une personne, une communauté, un animal, une rivière, etc.) et raconte comment cette expérience personnelle a pris de l'importance pour toi et comment ta vie en a été affectée positivement ou négativement. Tu peux choisir un format du genre émission radiophonique dans laquelle ton expérience est discutée par une personne qui fait une entrevue à une autre.
2. **UNE DESCRIPTION GRAPHIQUE.** Des dessins accompagnés d'explications des informations que tu as apprises à travers ta recherche. Ce peut être aussi des photos, des images, un scénario dessiné, un schéma chronologique; les changements que tu comptes réaliser dans ta vie seront aussi indiqués.
3. **UN DÉBAT SIMULÉ.** Ton partenaire et toi présentez deux points de vues ou deux partis prenants et vous décrivez les faits qui soutiennent les deux aspects du problème.
4. **UNE PEINTURE OU UN COLLAGE.** Une représentation artistique de ce que tu as appris lors de ta recherche et les changements que tu réaliseras dans ta vie.
5. **UN BULLETIN DE NOUVELLES SIMULÉ.** Joue le rôle d'un journaliste de télévision qui se trouve sur les lieux d'un problème environnemental et qui conduit une entrevue décrivant les deux côtés du problème. Quelques exemples: des arbres sont en train d'être abattus, des déchets industriels sont déversés dans une rivière, des gens portant des pancartes manifestent devant un bureau du gouvernement.
6. **UN JOURNAL.** Invente une page de journal qui publie plusieurs articles représentant les deux aspects opposés d'un problème. Tu peux inclure une caricature ou bande dessinée appropriée, une lettre à l'éditeur et des colonnes contenant des preuves scientifiques. Il serait souhaitable d'indiquer quels changements pourraient remédier à ce problème dans le monde.
7. **UN POÈME, DE LA PROSE, UNE CHANSON RAP.** Présente une création littéraire qui exprime l'ensemble de tes sentiments personnels combinés avec les faits reliés à ton sujet.
8. **UN SKETCH/UNE SAYNETE.** Joue une scène qui démontre ta connaissance du sujet. Explique quels sont les partis prenants des deux côtés du problème et les changements que tu effectueras dans ta vie pour remédier à la cause.
9. **UN SITE INTERNET.** Produis un site internet bien conçu qui guide clairement le lecteur à travers les problèmes principaux, les faits et les opinions concernant ton sujet.
10. **UNE PRÉSENTATION POWERPOINT/PREZI.** Produis une présentation visuelle composée d'images fortes, de graphiques et même de vidéos qui supplémentent et enrichissent ta présentation orale. Souviens-toi des images plutôt que des mots!
11. **UNE VIDÉO.** Produis une vidéo qui décrit les points clés du problème de façon très convaincante. Elle pourrait être faite en forme d'animation.

7. AUTO-ÉVALUATION

Le but de cette Trousse d'Action était de t'aider à accroître tes compétences pratiques pour affronter la vie de tous les jours tout en t'aidant à apprendre un sujet relié à la durabilité.

En effectuant l'autoévaluation suivante, tu pourras reconnaître quels sont les points que tu as développés et ceux qui requièrent encore du travail. Souviens-toi que tu continueras à développer tes compétences au fil des années.

Veuillez utiliser les critères suivants pour obtenir ta note, entre 1 et 5, pour les énoncés qui suivent, plus loin.

- 1** = Je n'ai pas acquis suffisamment de compétences à travers ce travail et je manque d'assurance dans cette compétence souhaitable tout au long de la vie.
- 2** = J'ai acquis une certaine expérience dans cette compétence, mais je dois travailler davantage sur ce point.
- 3** = J'ai acquis d'assez bonnes compétences et je vois comment je pourrais les utiliser à l'avenir.
- 4** = Je me suis perfectionné dans cette compétence et j'ai confiance de pouvoir l'utiliser à l'avenir.
- 5** = Cet objectif a été entièrement réalisé; je fais usage de cette compétence dans une grande partie des aspects de ma vie.

Objectif de la Trousse d'Action

Ton auto-évaluation

	1	2	3	4	5
E Le Processus d'Enquête:					
• Je peux travailler bien avec d'autres pour examiner un projet.	1	2	3	4	5
• Je peux faire de la recherche sur une question en utilisant des liens sur l'internet.	1	2	3	4	5
• Je suis disposé à m'engager personnellement pour utiliser ma propre expérience comme partie de ma recherche.	1	2	3	4	5
• Je suis disposé à chercher des solutions même lorsqu'aucune réponse facile n'est évidente.	1	2	3	4	5
P La Pensée Créatrice et Critique:					
• J'ai beaucoup appris sur ce sujet.	1	2	3	4	5
• J'ai tenu compte de plusieurs points de vues différents.	1	2	3	4	5

• J'ai trouvé/conçu de nouvelles idées. 1 2 3 4 5

• Dorénavant, la compréhension que j'ai acquise de ce sujet influencera la manière dont je penserai et agirai. 1 2 3 4 5

C La Communication:

• Je me sens à l'aise de parler à d'autres à propos de ma sphère d'intérêts. 1 2 3 4 5

• Pendant une discussion, je suis capable d'écouter et de respecter des opinions diverses. 1 2 3 4 5

• Je suis capable d'utiliser les médias numériques pour échanger de l'information. 1 2 3 4 5

• Je suis capable de faire une présentation intéressante sur mon sujet. 1 2 3 4 5

PS La Responsabilité Personnelle et Sociale:

• Je connais mes propres valeurs. 1 2 3 4 5

• Je me sers de mes valeurs pour décider de mes actions. 1 2 3 4 5

• Je prends la pleine responsabilité de l'effet que mes actions ont sur ma vie. 1 2 3 4 5

• Je prends l'entière responsabilité de l'effet que mes actions ont sur la vie des autres et sur celles de ma communauté et de ma planète. 1 2 3 4 5
