



**ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ  
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ  
ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ**

**ΠΜΣ: ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΩΝ ΝΟΣΗΜΑΤΩΝ**

*(MSc in: CURRENT PREVENTION AND MANAGEMENT OF PEDIATRIC DISEASES )*

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ  
ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ**

**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ  
«ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΩΝ  
ΝΟΣΗΜΑΤΩΝ»**

**ΛΑΡΙΣΑ, ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ 2025**

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ**

<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ</b>	<b>ΣΕΛ.</b>
ΥΠ01	ΓΕΝΙΚΗ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ	3
ΥΠ02	ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΥΓΕΙΑΣ	6
ΥΠ03	ΕΠΕΙΓΟΥΣΕΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ	9
ΥΠ04	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΚΗ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ	12
ΥΠ05	ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ-ΦΑΡΜΑΚΑ 1 <sup>ης</sup> ΓΡΑΜΜΗΣ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ. ΟΡΘΟΛΟΓΙΚΗ ΧΡΗΣΗ ΑΝΤΙΒΙΟΤΙΚΩΝ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΠΕΡΙΘΑΛΨΗ	15
ΥΠ06	ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ ΠΑΘΟΓΟΝΩΝ ΜΙΚΡΟΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ ΑΠΕΙΚΟΝΙΣΤΙΚΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ	18
ΥΠ07	ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ	22
ΥΠ08	ΝΕΟΓΝΟΛΟΓΙΑ	25
ΥΠ09	ΜΙΚΡΟΒΙΑΚΕΣ ΛΟΙΜΩΞΕΙΣ	29
ΥΠ10	ΙΟΓΕΝΕΙΣ ΛΟΙΜΩΞΕΙΣ	32
ΥΠ11	ΕΜΒΟΛΙΑΣΜΟΙ ΣΤΟΝ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΟ ΠΛΗΘΥΣΜΟ ΚΑΙ ΣΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ	35
ΥΠ12	ΕΙΔΙΚΕΣ ΛΟΙΜΩΞΕΙΣ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ	38
ΥΠ13	ΠΝΕΥΜΟΝΟΛΟΓΙΑ	41
ΥΠ14	ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΩΣ ΜΕΤΑΔΙΔΟΜΕΝΑ ΝΟΣΗΜΑΤΑ ΕΦΗΒΙΚΗ ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΑ	44
ΥΠ15	ΣΥΓΓΕΝΕΙΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΓΕΝΝΗΤΙΚΕΣ ΛΟΙΜΩΞΕΙΣ	46
ΥΠ16	ΑΛΛΕΡΓΙΟΛΟΓΙΑ ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΚΑ ΝΟΣΗΜΑΤΑ	49
ΥΠ17	ΡΕΥΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΑΝΟΣΟΛΟΓΙΑ	52
ΥΠ18	ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΚΑ ΝΟΣΗΜΑΤΑ	55
ΥΠ19	ΠΑΙΔΟΚΑΡΔΙΟΛΟΓΙΑ ΠΑΙΔΟΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ	58
ΥΠ20	ΓΑΣΤΡΕΝΤΕΡΟΛΟΓΙΚΑ ΝΟΣΗΜΑΤΑ	61

ΥΠ21	ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΓΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΠΑΙΔΙΩΝ ΠΑΙΔΟ-ΩΤΟΡΙΝΟΛΑΡΥΓΓΟΛΟΓΙΚΑ ΝΟΣΗΜΑΤΑ	64
ΥΠ22	ΕΝΔΟΚΡΙΝΟΛΟΓΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ-ΜΕΤΑΒΟΛΙΚΟ ΣΥΝΔΡΟΜΟ-ΔΙΑΒΗΤΗΣ	67
ΥΠ23	ΠΑΙΔΟΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΑ	70
ΥΠ24	ΝΟΣΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΟΥΡΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ	73
ΥΠ25	ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ -ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ	76
ΕΔΕ01	ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	78

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<b>1.ΓΕΝΙΚΑ</b>		
<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ	
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΙΑΤΡΙΚΗΣ	
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΥΠ01	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b> 1 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΓΕΝΙΚΗ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ</b>	
<b>ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Ι. ΓΡΙΒΕΑ</b> , ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΝΕΟΓΝΟΛΟΓΙΑΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ	
<b>ΣΥΝΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Γ. ΣΥΡΟΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ</b>, ΟΜΟΤΙΜΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΠΑΙΔΙΑΤΡΟΣ -ΛΟΙΜΩΞΙΟΛΟΓΟΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</li> <li>• <b>Ν. ΣΚΕΝΤΕΡΗΣ</b>, Τ. ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗΣ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</li> <li>• <b>Ε. ΑΛΕΞΟΠΟΥΛΟΣ</b>, ΑΝ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ ΠΑΙΔΟΠΝΕΥΜΟΝΟΛΟΓΙΑΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</li> <li>• <b>Α. ΜΙΧΟΥΛΑ</b>, ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</li> <li>• <b>Χ. ΤΣΟΥΓΚΟΣ</b>, ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</li> <li>• <b>Α. ΜΑΥΡΟΦΟΡΟΥ</b>, ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΟΗΘΙΚΗΣ, ΤΜΗΜΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΠΘ</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ΕΠΙΚΟΥΡΙΚΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Γ. ΓΑΖΕΤΗ</b>, ΠΑΙΔΙΑΤΡΟΣ, ΥΠΟΨΗΦΙΑ ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</li> </ul>	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	Διαλέξεις	16
		4
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΚΤΗΣΗΣ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/MED_P_380/">https://eclass.uth.gr/courses/MED_P_380/</a>	
<b>2.Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>		
Οι ειδικοί στόχοι του μαθήματος εξειδικεύονται στα παρακάτω επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα για τον φοιτητή, ο οποίος θα μπορεί:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να προσδιορίσει τους δείκτες και τις αιτίες της παιδικής νοσηρότητας και θνησιμότητας σε παγκόσμια κλίμακα</li> </ul>		

- Να απαριθμεί τουλάχιστον πέντε από τους στόχους που έχουν τεθεί προς επίτευξη ως το 2030 αναφορικά με την υγεία των παιδιών
- Να εφαρμόζει αποτελεσματικά τις αρχές της ηθικής και της δεοντολογίας στο πλαίσιο της άσκησης της παιδιατρικής του ειδικότητας
- Να αξιολογεί αντικειμενικά τις εφαρμογές της «Τεχνητής Νοημοσύνης» κατά την άσκηση της Παιδιατρικής
- Να παρουσιάζει με σαφήνεια τους περιβαλλοντικούς παράγοντες που επιδρούν στην υγεία των παιδιών
- Να διερευνά τον βαθμό συσχέτισης της υγείας των γονέων με την υγεία των παιδιών
- Να αναγνωρίσει με ακρίβεια τις βασικές ενδείξεις για την ανάγκη χορήγησης χημειοπροφύλαξης
- Να εξηγεί τον τρόπο επίδρασης της διαδικασίας του τοκετού στο νεογνό βραχυπρόθεσμα και μακροπρόθεσμα
- Να εκτιμήσει σταδιακά τον κρίσιμο ρόλο του παιδίατρου αναφορικά με τη ψυχοσωματική ανάπτυξη του παιδιού και τη συνεργασία με την οικογένεια

**Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να χρησιμοποιεί την κατακτημένη γνώση προκειμένου:**

- Να παρέχει την ενδεδειγμένη και σύγχρονη παιδιατρική φροντίδα που απαιτείται έτσι ώστε να επιτευχθούν οι στόχοι που έχουν τεθεί διεθνώς για την υγεία των παιδιών ως το 2030
- Να διαχειρίζεται τις εφαρμογές της «Τεχνητής Νοημοσύνης» κατά την άσκηση της παιδιατρικής του/της ειδικότητας
- Να τηρεί τις ηθικές και δεοντολογικές αρχές κατά την άσκηση της παιδιατρικής του/της ειδικότητας
- Να εξηγεί στους γονείς τον τρόπο επίδρασης των περιβαλλοντολογικών παραγόντων στην υγεία των παιδιών τους
- Να πείθει τους γονείς αναφορικά με τον βαθμό συσχέτισης της υγείας τους με την υγεία των παιδιών τους, ώστε να συμβάλλει στην πρόληψη σοβαρών νοσημάτων
- Να αιτιολογεί την προτιμώμενη επιλογή του φυσικού τοκετού έναντι των καισαρικών τομών, προκειμένου να συμβάλλει στο εγχείρημα ελάττωσής τους
- Να επιχειρηματολογεί για τον σημαντικό ρόλο του παιδίατρου στο πλαίσιο της οικογένειας

#### **Γενικές Ικανότητες**

#### **3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος:** Οι θεματικές ενότητες που περιλαμβάνονται είναι:

- Νοσηρότητα και θνησιμότητα των παιδιών: παγκόσμιος χάρτης
- Στόχοι για το 2030 που αφορούν την υγεία των παιδιών
- Βιοηθική και Παιδιατρική
- Καινοτομίες στο χώρο της Σύγχρονης Παιδιατρικής
- Επίδραση περιβαλλοντολογικών παραγόντων στην υγεία του παιδιού: φυσική και νοητική ανάπτυξη και κοινωνική ένταξη
- Υγεία των γονέων και επίδραση της στην υγεία των παιδιών: στη σωματική και νοητική ανάπτυξη και κοινωνική υγεία
- Επίδραση της ατμοσφαιρικής ρύπανσης στον πνεύμονα του παιδιού
- Βιολογικές επιδράσεις της ακτινοβολίας: επιπτώσεις ανάλογα με την ηλικία
- Ο παιδίατρος και η οικογένεια
- Πρόληψη και λοιμώδη νοσήματα. Σύγχρονες ενδείξεις χημειοπροφύλαξης

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Επίδραση του τρόπου τοκετού στο νεογνό</li> </ul>		
<b>4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</b>		
<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Τα μαθήματα πραγματοποιούνται με μεικτό σύστημα (Blended learning) με τη χρήση μεθόδων σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Η/Υ Χρήση διαδικτυακής πλατφόρμας Microsoft Teams Χρήση ιστοσελίδας Π.Μ.Σ.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	<b>Διαλέξεις</b>	<b>16</b>
	<b>Συζήτηση με βάση την θεματολογία ή με περιστατικά</b>	<b>12</b>
	<b>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</b>	<b>35</b>
	<b>Ατομική μελέτη</b>	<b>36</b>
	<b>Εξετάσεις</b>	<b>1</b>
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτή τελική εξέταση, διαβαθμισμένης δυσκολίας που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής στηριζόμενη στις διαλέξεις που είναι αναρτημένες στο E-CLASS του μαθήματος. Οι ερωτήσεις προέρχονται από αρχείο ερωτήσεων που έχει δημιουργηθεί από όλους τους διδάσκοντες κάθε μαθήματος.	
<b>5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</b>		
Η βιβλιογραφία που χρησιμοποιείται στις διαλέξεις και η οποία είναι διαθέσιμη στο PUBMED		

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1.ΓΕΝΙΚΑ		
<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ	
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΙΑΤΡΙΚΗΣ	
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΥΠ02	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b> 1 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΥΓΕΙΑΣ</b>	
<b>ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Ι. ΓΡΙΒΕΑ</b> , ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ & ΝΕΟΓΝΟΛΟΓΙΑΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ	
<b>ΣΥΝΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Α. ΓΟΥΝΑΡΗΣ</b>, ΟΜ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΝΕΟΓΝΟΛΟΓΙΑΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</li> <li>• <b>Α. ΜΙΧΟΥΛΑ</b>, ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</li> <li>• <b>Ν. ΣΚΕΝΤΕΡΗΣ</b>, ΑΦ. ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗΣ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</li> <li>• <b>Γ. ΝΤΑΜΑΓΚΑ</b>, ΠΑΙΔΙΑΤΡΟΣ, ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ΕΠΙΚΟΥΡΙΚΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Γ. ΓΑΖΕΤΗ</b>, ΠΑΙΔΙΑΤΡΟΣ, ΥΠΟΨΗΦΙΑ ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</li> <li>• <b>Μ. ΓΟΥΔΕΣΙΔΟΥ</b>, ΠΑΙΔΙΑΤΡΟΣ-ΝΕΟΓΝΟΛΟΓΟΣ, ΥΠΟΨΗΦΙΑ ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</li> <li>• <b>Α. ΚΑΦΦΕ</b>, ΠΑΙΔΙΑΤΡΟΣ-ΝΕΟΓΝΟΛΟΓΟΣ, ΥΠΟΨΗΦΙΑ ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</li> <li>• <b>Ι. ΤΑΣΣΙΟΥ</b>, ΠΑΙΔΙΑΤΡΟΣ-ΕΝΤΑΤΙΚΟΛΟΓΟΣ ΠΑΙΔΩΝ, ΥΠΟΨΗΦΙΑ ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</li> </ul>	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	Διαλέξεις	9
		3
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΚΤΗΣΗΣ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/MED_P_381/">https://eclass.uth.gr/courses/MED_P_381/</a>	
2.Μαθησιακά Αποτελέσματα		
<p><b>Οι ειδικοί στόχοι του μαθήματος εξειδικεύονται στα παρακάτω επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα για τον φοιτητή, ο οποίος θα μπορεί:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να κατατάσσει τα προβλήματα υγείας που αντιμετωπίζουν τα παιδιά με χρόνια νόσημα</li> <li>• Να διακρίνει τα νεογνά που είναι υψηλού κινδύνου για άμεσες και απώτερες επιπλοκές</li> <li>• Να διαπιστώνει τα προβλήματα υγείας των εφήβων, με σκοπό την έγκαιρη παρέμβαση</li> </ul>		

- Να προσδιορίζει με ακρίβεια τις αποκλίσεις της αύξησης και της ανάπτυξης αλλά και τους τρόπους και τις τεχνικές αξιολόγησης αυτών
- Να χρησιμοποιεί τους ελέγχους που συνιστώνται για επιλεκτική εφαρμογή σε παιδιά υψηλού κινδύνου
- Να εφαρμόζει τον εκτεταμένο ανιχνευτικό έλεγχο που δύναται να γίνει κατά τη γέννηση
- Να επιχειρηματολογεί για τη σημασία των προγεννητικών υπερηχογραφικών ευρημάτων όσον αφορά στην έκβαση της κύησης

**Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να χρησιμοποιεί την κατακτημένη γνώση προκειμένου:**

- Να παρακολουθεί με συνέπεια παιδιά με χρόνια νοσήματα
- Να παρατηρεί εγκαίρως προβλήματα που εμφανίζουν νεογνά «υψηλού» κινδύνου κατά την παιδική και εφηβική ηλικία
- Να αξιολογεί τις αποκλίσεις της αύξησης και ανάπτυξης σύμφωνα με τη σύγχρονη βιβλιογραφία
- Να προχωρά σε συγκεκριμένους ανιχνευτικούς ελέγχους για διάφορα νοσήματα τόσο σε νεογνά όσο και σε παιδιά οποιασδήποτε ηλικίας
- Να υπογραμμίζει στους γονείς την αξία των προγεννητικών ευρημάτων και να περιγράφει τον τρόπο διαχείρισής τους μετά τη γέννηση

#### Γενικές Ικανότητες

#### 3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

**Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος:** Οι θεματικές ενότητες που περιλαμβάνονται είναι:

- Αξιολόγηση των αποκλίσεων της ανάπτυξης
- Αξιολόγηση των αποκλίσεων της αύξησης
- Έλεγχοι που συνιστώνται για επιλεκτική εφαρμογή σε παιδιά υψηλού κινδύνου: άλλοι έλεγχοι
- Ανεπάρκεια σιδήρου και σιδηροπενική αναιμία στην παιδική ηλικία
- Παιδιά με χρόνιες ασθένειες
- Παρακολούθηση Νεογνών Υψηλού Κινδύνου
- Παρακολούθηση της υγείας των εφήβων
- Υπερλιπιδαιμία σε παιδιά και εφήβους
- Προγεννητικά υπερηχογραφικά ευρήματα και συσχέτιση με την έκβαση της κύησης
- Εκτεταμένος ανιχνευτικός έλεγχος κατά τη γέννηση

#### 4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Τα μαθήματα πραγματοποιούνται με μεικτό σύστημα (Blended learning) με τη χρήση μεθόδων σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Η/Υ Χρήση διαδικτυακής πλατφόρμας Microsoft Teams Χρήση ιστοσελίδας Π.Μ.Σ.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	9
	Συζήτηση με βάση την θεματολογία ή με περιστατικά	10
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	30
	Ατομική μελέτη	25
	Εξετάσεις	1
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>75</b>
	<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτή τελική εξέταση, διαβαθμισμένης δυσκολίας που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής στηριζόμενη στις διαλέξεις που είναι αναρτημένες στο E-CLASS του μαθήματος. Οι ερωτήσεις προέρχονται από αρχείο ερωτήσεων που έχει δημιουργηθεί από όλους τους διδάσκοντες κάθε μαθήματος.
<b>5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</b>		
Η βιβλιογραφία που χρησιμοποιείται στις διαλέξεις και η οποία είναι διαθέσιμη στο PUBMED		

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1.ΓΕΝΙΚΑ			
<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΙΑΤΡΙΚΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΥΠ03	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	1 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΠΕΙΓΟΥΣΕΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ-ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ</b>		
<b>ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΜ. ΑΛΕΞΟΠΟΥΛΟΣ</b> , ΑΝΑΠΛ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ - ΠΑΙΔΟΠΝΕΥΜΟΝΟΛΟΓΙΑΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ		
<b>ΣΥΝΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ι. ΓΡΙΒΕΑ</b>, ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΝΕΟΓΝΟΛΟΓΙΑΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</li> <li>• <b>Α. ΜΙΧΟΥΛΑ</b>, ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ΕΠΙΚΟΥΡΙΚΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ε. ΒΟΛΑΚΛΗ</b>, ΑΝΑΙΣΘΗΣΙΟΛΟΓΟΣ – ΕΝΤΑΤΙΚΟΛΟΓΟΣ, ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ Α.Π.Θ.</li> <li>• <b>Γ. ΓΑΖΕΤΗ</b>, ΠΑΙΔΙΑΤΡΟΣ, ΥΠΟΨΗΦΙΑ ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</li> <li>• <b>Μ. ΜΗΣΙΟΥ</b>, ΠΑΙΔΙΑΤΡΟΣ - ΠΑΙΔΟΓΑΣΤΡΕΝΤΕΡΟΛΟΓΟΣ, ΥΠΟΨΗΦΙΑ ΔΙΔΑΚΤΩΡ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</li> <li>• <b>Ι. ΤΑΣΣΙΟΥ</b>, ΠΑΙΔΙΑΤΡΟΣ - ΕΝΤΑΤΙΚΟΛΟΓΟΣ ΠΑΙΔΩΝ, ΥΠΟΨΗΦΙΑ ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</li> </ul>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	10	3	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΚΤΗΣΗΣ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/MED_P_382/">https://eclass.uth.gr/courses/MED_P_382/</a>		
2.Μαθησιακά Αποτελέσματα			
<p>Οι ειδικοί στόχοι του μαθήματος εξειδικεύονται στα παρακάτω επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα για τον φοιτητή, ο οποίος θα μπορεί:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να χρησιμοποιεί την «Τεχνητή Νοημοσύνη» στο Τμήμα Επειγόντων Περιστατικών (ΤΕΠ)</li> <li>• Να χειρίζεται αποτελεσματικά τα στοιχεία του Pediatric Early Warning Score (PEWS).</li> <li>• Να ολοκληρώνει επιτυχώς την ανάνηψη νεογνών πρόωρων, τελειόμηνων αλλά και παιδιών.</li> <li>• Να μεταφέρει το πάσχον νεογνό ασφαλώς.</li> <li>• Να διαχειριστεί αποτελεσματικά έναν παιδιατρικό ασθενή με κάκωση κεφαλής στο ΤΕΠ.</li> <li>• Να προετοιμάζεται για τον τρόπο προσέγγισης παιδιατρικών ασθενών και των οικείων τους στο ΤΕΠ.</li> </ul>			

- Να συμβάλλει στην αντιμετώπιση του βρογχικού άσθματος και της βρογχιολίτιδας.

**Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να χρησιμοποιεί την κατακτημένη γνώση προκειμένου:**

- Να χρησιμοποιεί τις δυνατότητες της «Τεχνητής Νοημοσύνης» στο ΤΕΠ.
- Να εντοπίζει εγκαίρως τα σημεία και τις παραμέτρους που υποδεικνύουν κλινική επιδείνωση ενός παιδιατρικού ασθενή.
- Να ακολουθεί τον ενδεδειγμένο τρόπο ανάνηψης νεογνού και παιδιού.
- Να μεταφέρει με ασφάλεια ένα πάσχον νεογνό.
- Να ενεργεί με τον καλύτερο δυνατόν τρόπο ως προς την προσέγγιση του παιδιατρικού ασθενή στο ΤΕΠ.
- Να διαχειρίζεται αποτελεσματικά την κρίση βρογχικού άσθματος και τη βρογχιολίτιδα.

#### Γενικές Ικανότητες

#### 3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

**Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος:** Οι θεματικές ενότητες που περιλαμβάνονται είναι:

- Τρόποι προσέγγισης του παιδιού στο Τμήμα Επειγόντων Περιστατικών
- Χρήση του mHealth στα ΤΕΠ
- Ετοιμότητα στα ΤΕΠ για αντιμετώπιση επειγόντων περιστατικών σε παιδιά
- Pediatric Early Warning Score (PEWS)
- Άσθμα: Θεραπευτικές επιλογές στην προσχολική και σχολική ηλικία
- Βρογχιολίτιδα: Θεραπευτικές επιλογές
- Ανάνηψη νεογνού
- Μεταφορά τελειόμηνου και πρόωρου νεογνού
- Τραύμα κεφαλής και αλγόριθμος PECARN
- Ανάνηψη και σταθεροποίηση παιδιού

#### 4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Τα μαθήματα πραγματοποιούνται με μεικτό σύστημα (Blended learning) με τη χρήση μεθόδων σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Η/Υ Χρήση διαδικτυακής πλατφόρμας Microsoft Teams Χρήση ιστοσελίδας Π.Μ.Σ.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ΩΡΕΣ)</b>
	<b>Διαλέξεις</b>	<b>10</b>
	<b>Συζήτηση με βάση την θεματολογία ή με περιστατικά</b>	<b>9</b>

	<b>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</b>	<b>30</b>
	<b>Ατομική μελέτη</b>	<b>25</b>
	<b>Εξετάσεις</b>	<b>1</b>
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>75</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτή τελική εξέταση, διαβαθμισμένης δυσκολίας που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής στηριζόμενη στις διαλέξεις που είναι αναρτημένες στο E-CLASS του μαθήματος. Οι ερωτήσεις προέρχονται από αρχείο ερωτήσεων που έχει δημιουργηθεί από όλους τους διδάσκοντες κάθε μαθήματος.	
<b>5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</b>		
Η βιβλιογραφία που χρησιμοποιείται στις διαλέξεις και η οποία είναι διαθέσιμη στο PUBMED		

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<b>1.ΓΕΝΙΚΑ</b>			
<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΙΑΤΡΙΚΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΥΠ04	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	1 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΚΗ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ</b>		
<b>ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Ν. ΣΚΕΝΤΕΡΗΣ</b> , ΑΦ. ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ - ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗΣ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ		
<b>ΣΥΝΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ</b>	<p><b>Π. ΠΕΡΒΑΝΙΔΟΥ</b>, ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗΣ &amp; ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΚΗΣ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ, ΕΚΠΑ</p> <p><b>Α. ΣΟΛΔΑΤΟΥ</b>, ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ, ΕΚΠΑ</p> <p><b>Ε. ΑΓΓΕΛΗ</b>, ΠΑΙΔΙΑΤΡΟΣ - ΑΝΑΠΤΥΞΙΟΛΟΓΟΣ, ΕΝΤΕΤΑΛΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ, ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</p> <p><b>Ε. ΚΑΡΑΝΤΑΝΑ</b>, ΠΑΙΔΙΑΤΡΟΣ - ΑΝΑΠΤΥΞΙΟΛΟΓΟΣ, ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΕΚΠΑ</p> <p><b>Κ. ΣΙΩΜΟΣ</b>, ΨΥΧΙΑΤΡΟΣ ΠΑΙΔΩΝ ΚΑΙ ΕΦΗΒΩΝ, ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</p> <p style="text-align: center;"><b>ΕΠΙΚΟΥΡΙΚΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ</b></p> <p><b>Β. ΜΠΑΤΡΑΚΟΥΛΗ</b>, ΨΥΧΟΛΟΓΟΣ ΥΓΕΙΑΣ, ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ( Ι.Ψ.Α.)</p> <p><b>Α. ΑΝΔΡΕΑΔΗ</b>, ΨΥΧΟΛΟΓΟΣ, ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ, ΤΜΗΜΑ ΠΑΙΔΙΟΥ, ΕΦΗΒΟΥ ΚΑΙ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ, ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ( Ι.Ψ.Α.)</p>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	15	3	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΚΤΗΣΗΣ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/MED_P_383/">https://eclass.uth.gr/courses/MED_P_383/</a>		
<b>2.Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>			
<p><b>Οι ειδικοί στόχοι του μαθήματος εξειδικεύονται στα παρακάτω επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα για τον φοιτητή, ο οποίος θα μπορεί:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να κατονομάζει τις διαταραχές ανάπτυξης και συμπεριφοράς σε όλο το ηλικιακό φάσμα της Παιδιατρικής</li> <li>• Να ξεχωρίζει έγκαιρα τους παράγοντες κινδύνου για τις νευροαναπτυξιακές διαταραχές</li> <li>• Να παρατηρεί τις πρώιμες ενδείξεις νευροαναπτυξιακών διαταραχών</li> </ul>			

- Να περιγράφει με σαφήνεια την κλινική εικόνα όλου του φάσματος του αυτισμού
- Να απαριθμεί τουλάχιστον πέντε από τα συμπτώματα της Διαταραχής Ελλειμματικής Προσοχής – Υπερκινητικότητας
- Να διαχειρίζεται κατάλληλα τα ευφυή, ταλαντούχα και χαρισματικά παιδιά
- Να συζητά τα σύγχρονα θέματα ψυχικής υγείας παιδιών και εφήβων
- Να εξετάζει το πρόβλημα που αφορά στον εθισμό στο διαδίκτυο
- Να εκτιμά τον βαθμό επίδρασης των ψυχοκοινωνικών προβλημάτων στο παιδί να διακρίνει τον φαύλο κύκλο που υπάρχει μεταξύ κακοποίησης και αναπτυξιακών διαταραχών
- Να εντοπίζει τις σύγχρονες μορφές βίας και συμπεριφοράς
- Να αναφέρει τουλάχιστον τρεις από τις ιδιαιτερότητες των παιδιών με νοητική υστέρηση/αναπηρία

**Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να χρησιμοποιεί την κατακτημένη γνώση προκειμένου:**

- Να αναγνωρίζει τους παράγοντες κινδύνου για νευροαναπτυξιακές διαταραχές, με σκοπό την πρώιμη παρέμβαση.
- Να εντοπίζει σημεία και συμπτώματα που ανήκουν στο φάσμα του αυτισμού ή στη Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής – Υπερκινητικότητας.
- Να ξεχωρίζει τα ευφυή, ταλαντούχα και χαρισματικά παιδιά.
- Να συμμετέχει ενεργά στην προσπάθεια απεξάρτησης των νέων από το διαδίκτυο.
- Να διακρίνει το παιδί που υπέστη κακοποίηση, καθώς και τον ρόλο που διαδραματίζει η ύπαρξη τυχόν αναπτυξιακών διαταραχών στην πιθανότητα κακοποίησής του.
- Να συμβάλλει στη διαχείριση ψυχοκοινωνικών προβλημάτων που πιθανόν αντιμετωπίζει ένα παιδί.

#### **Γενικές Ικανότητες**

#### **3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος:** Οι θεματικές ενότητες που περιλαμβάνονται είναι:

- Αναπτυξιακές διαταραχές και κακοποίηση: φαύλος κύκλος
- Νευροαναπτυξιακές διαταραχές: Παράγοντες Κινδύνου & Πρώιμη ανίχνευση
- Σφαιρική Αναπτυξιακή Καθυστέρηση και Νοητική Αναπηρία
- Διαταραχή Ελλειμματικής προσοχής - υπερκινητικότητας
- Διαταραχή στο φάσμα του αυτισμού
- Δυσπραξία, ένα καθημερινό διαγνωστικό κουίζ. Συννοσηρότητα με άλλες νευροαναπτυξιακές διαταραχές
- Παιδί και διαζύγιο: οι επιπτώσεις ενός διαζυγίου στο παιδί και την οικογένεια
- Παιδί και χρόνιο νόσημα: η διαχείριση στην οικογένεια
- Απώλεια στην παιδική ηλικία: πως μπορώ να βοηθήσω το παιδί και την οικογένεια που πενθούν;
- Βία στο σχολείο
- Εθισμός στο διαδίκτυο και διαταραχή ηλεκτρονικού παιχνιδιού
- Αναπτυξιακή επιτήρηση
- Αναθεωρημένα αναπτυξιακά ορόσημα - Ανιχνευτικός αναπτυξιακός έλεγχος

<b>4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</b>		
<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Τα μαθήματα πραγματοποιούνται με μεικτό σύστημα (Blended learning) με τη χρήση μεθόδων σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Η/Υ Χρήση διαδικτυακής πλατφόρμας Microsoft Teams Χρήση ιστοσελίδας Π.Μ.Σ.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	<b>Διαλέξεις</b>	<b>15</b>
	<b>Συζήτηση με βάση την θεματολογία ή με περιστατικά</b>	<b>10</b>
	<b>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</b>	<b>25</b>
	<b>Ατομική μελέτη</b>	<b>24</b>
	<b>Εξετάσεις</b>	<b>1</b>
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>75</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτή τελική εξέταση, διαβαθμισμένης δυσκολίας που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής στηριζόμενη στις διαλέξεις που είναι αναρτημένες στο E-CLASS του μαθήματος. Οι ερωτήσεις προέρχονται από αρχείο ερωτήσεων που έχει δημιουργηθεί από όλους τους διδάσκοντες κάθε μαθήματος.	
<b>5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</b>		
Η βιβλιογραφία που χρησιμοποιείται στις διαλέξεις και η οποία είναι διαθέσιμη στο PUBMED		

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1.ΓΕΝΙΚΑ			
<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΙΑΤΡΙΚΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΥΠ05	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	1 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ - ΦΑΡΜΑΚΑ 1ΗΣ ΓΡΑΜΜΗΣ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ -ΟΡΘΟΛΟΓΙΚΗ ΧΡΗΣΗ ΑΝΤΙΒΙΟΤΙΚΩΝ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΠΕΡΙΘΑΛΨΗ</b>		
<b>ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Γ. ΣΥΡΟΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ</b> , ΟΜΟΤΙΜΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΠΑΙΔΙΑΤΡΟΣ-ΛΟΙΜΩΞΙΟΛΟΓΟΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ		
<b>ΣΥΝΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ε. ΑΛΕΞΟΠΟΥΛΟΣ</b>, ΑΝΑΠΛ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ-ΠΑΙΔΟΠΝΕΥΜΟΝΟΛΟΓΙΑΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</li> <li>• <b>Δ. ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ</b>, ΑΝΑΠΛ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ ΕΝΔΟΚΡΙΝΟΛΟΓΙΑΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</li> <li>• <b>Ν. ΚΙΤΣΟΣ</b>, ΠΑΙΔΟΑΛΛΕΡΓΙΟΛΟΓΟΣ, ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</li> <li>• <b>Μ. ΠΑΠΑΜΙΧΑΛΗΣ</b>, ΠΑΙΔΟΚΑΡΔΙΟΛΟΓΟΣ, ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ΕΠΙΚΟΥΡΙΚΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Γ. ΓΑΖΕΤΗ</b>, ΠΑΙΔΙΑΤΡΟΣ, ΥΠΟΨΗΦΙΑ ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</li> <li>• <b>Μ. ΜΗΣΙΟΥ</b>, ΠΑΙΔΙΑΤΡΟΣ-ΠΑΙΔΟΓΑΣΤΡΕΝΤΕΡΟΛΟΓΟΣ, ΥΠΟΨΗΦΙΑ ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</li> <li>• <b>Ι. ΤΑΣΣΙΟΥ</b>, ΠΑΙΔΙΑΤΡΟΣ-ΕΝΤΑΤΙΚΟΛΟΓΟΣ ΠΑΙΔΩΝ, ΥΠΟΨΗΦΙΑ ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</li> </ul>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	Διαλέξεις	20	3
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΚΤΗΣΗΣ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/MED_P_384/">https://eclass.uth.gr/courses/MED_P_384/</a>		
2.Μαθησιακά Αποτελέσματα			
<p><b>Οι ειδικοί στόχοι του μαθήματος εξειδικεύονται στα παρακάτω επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα για τον φοιτητή, ο οποίος θα μπορεί:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να διατυπώνει με σαφήνεια τους μηχανισμούς δράσης των αντιβιοτικών.</li> <li>• Να χειρίζεται ορθολογικά τα αντιβιοτικά σε σχέση με τους ασθενείς.</li> </ul>			

- Να εξηγεί το φαινόμενο και τις συνέπειες κατάχρησης των αντιβιοτικών.
- Να κατονομάζει τα φάρμακα που χρησιμοποιούνται για την αντιμετώπιση βακτηριακών λοιμώξεων, νευρολογικών νοσημάτων, αλλεργιολογικών νοσημάτων, καρδιολογικών νοσημάτων, γαστρεντερολογικών νοσημάτων, αναπνευστικών νοσημάτων, ενδοκρινολογικών νοσημάτων και μεταβολικών διαταραχών.

**Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να χρησιμοποιεί την κατακτημένη γνώση προκειμένου:**

- Να επεξηγεί με σαφήνεια τον μηχανισμό δράσης των αντιβιοτικών.
- Να υπογραμμίζει τις σοβαρές συνέπειες της κατάχρησης των αντιβιοτικών.
- Να συμμετέχει ενεργά στην προσπάθεια που γίνεται παγκοσμίως για την ελάττωση της κατάχρησης αντιβιοτικών και ως επακόλουθο την ελάττωση της αντοχής των παθογόνων στα αντιβιοτικά.
- Να ακολουθεί τον ενδεδειγμένο τρόπο αντιμετώπισης των περισσότερων παιδιατρικών νοσημάτων με γνώμονα τη σύγχρονη βιβλιογραφία αλλά και την επιδημιολογία των πιο συχνών παθογόνων που είναι υπεύθυνα για λοιμώδη νοσήματα σε παιδιατρικούς ασθενείς

#### Γενικές Ικανότητες

#### 3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

**Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος:** Οι θεματικές ενότητες που περιλαμβάνονται είναι:

- Αντιβιοτικά – χρήση και κατάχρηση
- Μεταβολικές διαταραχές
- Αντιμετώπιση μεταβολικών διαταραχών
- Διαβητική κετοξέωση: αντιμετώπιση
- Φάρμακα για την αντιμετώπιση
  - παιδονευρολογικών νοσημάτων
  - παιδοαλλεργιολογικών νοσημάτων
  - καρδιολογικών νοσημάτων
  - παιδογαστρεντερολογικών νοσημάτων
  - αναπνευστικών νοσημάτων
  - ενδοκρινολογικών νοσημάτων

#### 4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Τα μαθήματα πραγματοποιούνται με μεικτό σύστημα (Blended learning) με τη χρήση μεθόδων σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Η/Υ Χρήση διαδικτυακής πλατφόρμας Microsoft Teams Χρήση ιστοσελίδας Π.Μ.Σ.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	<b>Διαλέξεις</b>	<b>20</b>

	Συζήτηση με βάση την θεματολογία ή με περιστατικά	10
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	24
	Ατομική μελέτη	20
	Εξετάσεις	1
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>75</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτή τελική εξέταση, διαβαθμισμένης δυσκολίας που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής στηριζόμενη στις διαλέξεις που είναι αναρτημένες στο E-CLASS του μαθήματος. Οι ερωτήσεις προέρχονται από αρχείο ερωτήσεων που έχει δημιουργηθεί από όλους τους διδάσκοντες κάθε μαθήματος.	
<b>5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</b>		
Η βιβλιογραφία που χρησιμοποιείται στις διαλέξεις και η οποία είναι διαθέσιμη στο PUBMED		

## ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<b>1.ΓΕΝΙΚΑ</b>			
<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΙΑΤΡΙΚΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΥΠ06	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	1 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ ΠΑΘΟΓΟΝΩΝ ΜΙΚΡΟΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ - ΑΠΕΙΚΟΝΙΣΤΙΚΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ</b>		
<b>ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<p><b>Μ. ΒΛΥΧΟΥ</b>, ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΑΚΤΙΝΟΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΗΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</p> <p><b>Ε. ΠΕΤΕΙΝΑΚΗ</b>, ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΒΙΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ-ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</p>		
<b>ΣΥΝΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ</b>	<p><b>Ε. ΑΛΕΞΟΠΟΥΛΟΣ</b>, ΑΝΑΠΛ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ-ΠΑΙΔΟΠΝΕΥΜΟΝΟΛΟΓΙΑΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</p> <p><b>Κ. ΠΑΠΑΓΙΑΝΝΙΤΣΗΣ</b>, ΕΠΙΚ.ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</p> <p><b>Γ. ΜΑΓΙΟΡΚΙΝΗΣ</b>, ΑΝΑΠΛ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΥΓΙΕΙΝΗΣ ΚΑΙ ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑΣ, ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ, ΕΚΠΑ</p> <p><b>Μ. ΒΑΚΑΚΗ</b>, ΠΑΙΔΟΑΚΤΙΝΟΛΟΓΟΣ, ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ, ΕΚΠΑ</p> <p><b>Α. ΒΟΝΤΑΣ</b>, ΤΕΧΝΟΛΟΓΟΣ ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ -ΕΡΕΥΝΗΤΗΣ, ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</p> <p><b>Μ. ΚΥΡΙΤΣΗ</b>, ΒΙΟΠΑΘΟΛΟΓΟΣ-ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΟΣ, ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</p> <p><b>Α. ΜΙΧΟΥΛΑ</b>, ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</p> <p><b>ΕΠΙΚΟΥΡΙΚΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ</b></p> <p><b>Γ. ΓΑΖΕΤΗ</b>, ΠΑΙΔΙΑΤΡΟΣ, ΥΠΟΨΗΦΙΑ ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</p> <p><b>Μ. ΜΗΣΙΟΥ</b>, ΠΑΙΔΙΑΤΡΟΣ-ΠΑΙΔΟΓΑΣΤΡΕΝΤΕΡΟΛΟΓΟΣ, ΥΠΟΨΗΦΙΑ ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</p> <p><b>Α. ΤΣΙΚΡΙΚΑ</b>, ΑΚΤΙΝΟΛΟΓΟΣ, ΤΜΗΜΑ ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΗΣ, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΟ ΓΕΝΙΚΟ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟ ΛΑΡΙΣΑΣ</p> <p><b>Κ. ΤΣΙΛΙΚΑΣ</b>, ΑΚΤΙΝΟΛΟΓΟΣ, ΓΕΝΙΚΟ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟ ΠΑΙΔΩΝ ΠΕΝΤΕΛΗΣ, ΜΣC ΔΙΟΗΚΗΣΗ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΥΓΕΙΑΣ – ΕΘΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ</p>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	Διαλέξεις	16,5	3
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΚΤΗΣΗΣ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		

<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/MED_P_385/">https://eclass.uth.gr/courses/MED_P_385/</a>
<b>2.Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>	
<b>Οι ειδικοί στόχοι του μαθήματος εξειδικεύονται στα παρακάτω επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα για τον φοιτητή, ο οποίος θα μπορεί:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να συγκρίνει τις κλασικές και τις σύγχρονες εργαστηριακές τεχνικές που αξιοποιούνται για την τεκμηρίωση λοιμώξεων.</li> <li>• Να εξετάζει τις τεχνικές και τις σύγχρονες μεθόδους μοριακής διάγνωσης ιογενών λοιμώξεων.</li> <li>• Να παρατηρεί τη μοριακή επιδημιολογία των νοσημάτων.</li> <li>• Να ακολουθεί τον συνιστώμενο τρόπο επιδημιολογικής επιτήρησης των λοιμωδών νοσημάτων.</li> <li>• Να διαχειρίζεται αποτελεσματικά την έξαρση κρουσμάτων και να διερευνά τις αιτίες τους.</li> <li>• Να εξασκείται ως προς τη διαδικασία απομόνωσης και ταυτοποίησης των ιών.</li> <li>• Να ερμηνεύει την ακτινολογική διαγνωστική προσέγγιση νοσημάτων της Παιδιατρικής που αφορούν στο αναπνευστικό, στο γαστρεντερικό και στο ουροποιητικό σύστημα.</li> <li>• Να χρησιμοποιεί την ακτινολογική διαγνωστική προσέγγιση νοσημάτων του εγκεφάλου, της κοιλιάς και των μαλακών μορίων-αρθρώσεων με τη βοήθεια των υπερήχων.</li> <li>• Να χειρίζεται την ακτινολογική διαγνωστική προσέγγιση νοσημάτων του εγκεφάλου, της κοιλιάς και των μαλακών μορίων-αρθρώσεων με τη βοήθεια αξονικής και μαγνητικής τομογραφίας.</li> </ul>	
<b>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να χρησιμοποιεί την κατακτημένη γνώση προκειμένου:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να επιλέγει τον ορθότερο δυνατό τρόπο, προκειμένου να τεκμηριώνει εργαστηριακά έναν λοιμογόνο παράγοντα.</li> <li>• Να αναγνωρίζει την ευαισθησία και την ειδικότητα τόσο των κλασικών όσο και των σύγχρονων εργαστηριακών τεχνικών που χρησιμοποιούνται στη Μικροβιολογία.</li> <li>• Να τηρεί τον τρόπο επιτήρησης λοιμωδών νοσημάτων και να συμμετέχει ενεργά σε αυτή τη διαδικασία.</li> <li>• Να διερευνά και να διαχειρίζεται άμεσα την έξαρση κρουσμάτων.</li> <li>• Να ακολουθεί την καταλληλότερη ακτινολογική εξέταση, προκειμένου να προσεγγίσει διαγνωστικά συμπτώματα από το ΚΝΣ, την κοιλιά, τα οστά, τις αρθρώσεις και τα μαλακά μόρια.</li> <li>• Να αξιολογεί τις ακτινολογικές εξετάσεις ανάλογα με την κλινική εικόνα και το ιστορικό του ασθενούς.</li> <li>• Να συνδυάζει παθολογικά ακτινολογικά ευρήματα με αντίστοιχα νοσήματα.</li> </ul>	
<b>Γενικές Ικανότητες</b>	
<b>3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	

**Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος:** Οι θεματικές ενότητες που περιλαμβάνονται είναι:

- Απομόνωση και ταυτοποίηση ιών
- Νέες εργαστηριακές προσεγγίσεις για τη διάγνωση των λοιμώξεων: Ο ρόλος των μοριακών τεχνικών
- Μοριακή διάγνωση ιογενών λοιμώξεων
- Εφαρμογές μοριακών τεχνικών & τεχνολογιών NGS για τη διερεύνηση των μηχανισμών βακτηριακής αντοχής
- Μοριακή Επιδημιολογία Λοιμωδών Νοσημάτων
- Ακτινολογική διαγνωστική προσέγγιση παθολογίας του πνεύμονα
- Ακτινολογική διαγνωστική προσέγγιση παθολογίας του ουροποιητικού
- Ακτινολογική διαγνωστική προσέγγιση παθολογίας του πεπτικού
- Απεικονιστική προσέγγιση νοσημάτων ΚΝΣ
- Υπέρηχοι και Παιδιατρική: Εγκέφαλος
- Υπέρηχοι και Παιδιατρική: Κοιλιά
- Εφαρμογές των υπερήχων για την διερεύνηση των παθήσεων του μυοσκελετικού στα παιδιά
- CT και MRI εγκεφάλου στα παιδιά
- CT και MRI κοιλιάς
- Προκλήσεις στην απεικόνιση του σαρκώματος στην Παιδιατρική

#### 4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Τα μαθήματα πραγματοποιούνται με μεικτό σύστημα (Blended learning) με τη χρήση μεθόδων σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Η/Υ Χρήση διαδικτυακής πλατφόρμας Microsoft Teams Χρήση ιστοσελίδας Π.Μ.Σ.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ΩΡΕΣ)</b>
	Διαλέξεις	16,5
	Συζήτηση με βάση την θεματολογία ή με περιστατικά	10
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	27
	Ατομική μελέτη	20
	Εξετάσεις	1
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>74,5</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτή τελική εξέταση, διαβαθμισμένης δυσκολίας που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής στηριζόμενη στις διαλέξεις που είναι αναρτημένες στο E-CLASS του μαθήματος.	

	Οι ερωτήσεις προέρχονται από αρχείο ερωτήσεων που έχει δημιουργηθεί από όλους τους διδάσκοντες κάθε μαθήματος.
<b>5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</b>	
Η βιβλιογραφία που χρησιμοποιείται στις διαλέξεις και η οποία είναι διαθέσιμη στο PUBMED	

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<b>1.ΓΕΝΙΚΑ</b>			
<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΙΑΤΡΙΚΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΥΠ07	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	1 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ</b>		
<b>ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Π. ΠΕΡΔΙΚΑΡΗΣ</b> , ΑΝΑΠΛ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ, ΤΜΗΜΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ		
<b>ΣΥΝΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ</b>	<b>Δ. ΣΙΑΧΠΑΖΙΔΟΥ</b> , ΝΟΣΗΛΕΥΤΡΙΑ, ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΠΘ <b>Ε. ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ</b> , ΝΟΣΗΛΕΥΤΡΙΑ ΤΕ, Msc <b>Α. ΤΑΜΟΥΡΙΔΟΥ</b> , ΝΟΣΗΛΕΥΤΡΙΑ ΤΕ, Msc <b>Α. ΧΑΤΖΗΒΑΣΙΟΥ</b> , ΝΟΣΗΛΕΥΤΡΙΑ ΤΕ, Msc		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	Διαλέξεις	10	3
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΚΤΗΣΗΣ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/MED_P_386/">https://eclass.uth.gr/courses/MED_P_386/</a>		
<b>2.Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>			
<p><b>Οι ειδικοί στόχοι του μαθήματος εξειδικεύονται στα παρακάτω επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα για τον φοιτητή, ο οποίος θα μπορεί:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να περιγράφει τον ρόλο της νοσηλεύτριας σε ειδικές ομάδες παιδιών, όπως στα νεογνά χαμηλού βάρους γέννησης, στα παιδιά με ειδικές ανάγκες, στα παιδιά με χρόνια νόσημα και στα παιδιά σε τελικό στάδιο.</li> <li>• Να εκτιμά τη σημασία της νοσηλευτικής στην πρόληψη των νοσοκομειακών λοιμώξεων στην Παιδιατρική Κλινική, στο Τμήμα Επειγόντων Περιστατικών (ΤΕΠ) και στη Μονάδα Εντατικής Νοσηλείας Νεογνών (ΜΕΝΝ).</li> <li>• Να προσδιορίζει τις αρμοδιότητες της νοσηλεύτριας</li> </ul> <p><b>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να χρησιμοποιεί την κατακτημένη γνώση προκειμένου</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να παρέχει την καλύτερη δυνατή νοσηλευτική φροντίδα παιδιών που ανήκουν σε ειδικές ομάδες, όπως παιδιά με χρόνια νοσήματα ή με ειδικές ανάγκες ή σε τελικό στάδιο.</li> <li>• Να τηρεί πιστά τον σύγχρονο τρόπο νοσηλευτικής φροντίδας σε ογκολογικούς ασθενείς.</li> <li>• Να υπογραμμίζει τον σημαντικό ρόλο που έχει η νοσηλεύτρια στις σχολικές δομές.</li> <li>• Να βοηθήσει στην αποτελεσματική πρόληψη των νοσοκομειακών λοιμώξεων κυρίως σε Μονάδες Υγείας όπου παρατηρείται αυξημένη συχνότητα νοσοκομειακών λοιμώξεων.</li> </ul>			

<b>Γενικές Ικανότητες</b>		
<b>3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		
<p><b>Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος:</b> Οι θεματικές ενότητες που περιλαμβάνονται είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ο ρόλος της νοσηλεύτριας κατά τη νοσηλεία: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Πρόωρου νεογνού: ιδιαιτερότητες στη φροντίδα του εξαιρετικά χαμηλού βάρους γέννησης</li> <li>• Παιδιού με ειδικές ανάγκες</li> <li>• Παιδιού με χρόνια νόσημα</li> </ul> </li> <li>• Ο ρόλος της νοσηλεύτριας στο σχολείο</li> <li>• Το παιδί με καρκίνο</li> <li>• Φροντίδα παιδιού &amp; εφήβου τελικού σταδίου. Στήριξη οικογένειας &amp; ομάδας υγείας</li> <li>• Ο ρόλος της νοσηλευτικής στην πρόληψη ενδονοσοκομειακών λοιμώξεων στα ΤΕΠ, στη Παιδιατρική Κλινική και στη Μονάδα Εντατικής Νοσηλείας Νεογνών</li> </ul>		
<b>4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</b>		
<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Τα μαθήματα πραγματοποιούνται με μεικτό σύστημα (Blended learning) με τη χρήση μεθόδων σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Η/Υ Χρήση διαδικτυακής πλατφόρμας Microsoft Teams Χρήση ιστοσελίδας Π.Μ.Σ.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	<b>Διαλέξεις</b>	<b>10</b>
	<b>Συζήτηση με βάση την θεματολογία ή με περιστατικά</b>	<b>10</b>
	<b>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</b>	<b>34</b>
	<b>Ατομική μελέτη</b>	<b>20</b>
	<b>Εξετάσεις</b>	<b>1</b>
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>75</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτή τελική εξέταση, διαβαθμισμένης δυσκολίας που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής στηριζόμενη στις διαλέξεις που είναι αναρτημένες στο E-CLASS του μαθήματος. Οι ερωτήσεις προέρχονται από αρχείο ερωτήσεων που έχει δημιουργηθεί από όλους τους διδάσκοντες κάθε μαθήματος.	
<b>5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</b>		

Η βιβλιογραφία που χρησιμοποιείται στις διαλέξεις και η οποία είναι διαθέσιμη στο PUBMED

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<b>1.ΓΕΝΙΚΑ</b>		
<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ	
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΙΑΤΡΙΚΗΣ	
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΥΠ08	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b> 1 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΝΕΟΓΝΟΛΟΓΙΑ</b>	
<b>ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Ι. ΓΡΙΒΕΑ</b> , ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΝΕΟΓΝΟΛΟΓΙΑΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ	
<b>ΣΥΝΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Α. ΓΟΥΝΑΡΗΣ</b>, ΟΜΟΤΙΜΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΝΕΟΓΝΟΛΟΓΙΑΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</li> <li>• <b>Σ. ΣΙΑΧΑΝΙΔΟΥ</b>, ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ &amp; ΝΕΟΓΝΟΛΟΓΙΑΣ, ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ, ΕΚΠΑ</li> <li>• <b>Α. ΒΑΡΒΑΡΗΓΟΥ</b>, ΟΜ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΝΕΟΓΝΟΛΟΓΙΑΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ</li> <li>• <b>Λ. ΒΑΒΟΥΡΑΚΗ</b>, ΠΝΕΥΜΟΝΟΛΟΓΟΣ, ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</li> <li>• <b>Π. ΠΑΝΤΕΛΙΔΗ</b>, ΝΕΟΓΝΟΛΟΓΙΚΗ / ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ ΦΥΣΙΟΘΕΡΑΠΕΥΤΡΙΑ NDT/NIDCAP PROFESSIONAL</li> <li>• <b>Ν. ΚΑΤΣΟΓΙΑΝΝΗΣ</b>, ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΟΣ ΦΥΣΙΟΘΕΡΑΠΕΥΤΗΣ, N.D.T. – ΒΟΒΑΤΗ SENIOR TUTOR</li> <li>• <b>Ι. ΚΑΡΑΔΟΝΤΑ</b>, ΠΑΙΔΙΑΤΡΟΣ-ΝΕΟΓΝΟΛΟΓΟΣ, ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ΕΠΙΚΟΥΡΙΚΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Μ. ΓΟΥΔΕΣΙΔΟΥ</b>, ΠΑΙΔΙΑΤΡΟΣ-ΝΕΟΓΝΟΛΟΓΟΣ, ΥΠΟΨΗΦΙΑ ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</li> <li>• <b>Α. ΚΑΦΦΕ</b>, ΠΑΙΔΙΑΤΡΟΣ-ΝΕΟΓΝΟΛΟΓΟΣ, ΥΠΟΨΗΦΙΑ ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</li> </ul>	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις	25	3
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΚΤΗΣΗΣ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/MED_P_387/">https://eclass.uth.gr/courses/MED_P_387/</a>	
<b>2.Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>		
Οι ειδικοί στόχοι του μαθήματος εξειδικεύονται στα παρακάτω επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα για τον φοιτητή, ο οποίος θα μπορεί:		

- Να εφαρμόζει στην πράξη τις νέες κατευθυντήριες οδηγίες αναζωογόνησης και σταθεροποίησης, με σκοπό τη σταθεροποίηση ενός πάσχοντος νεογνού.
- Να συμμορφώνεται με τους ιδιαίτερους χειρισμούς που απαιτούνται στο πλαίσιο της αναζωογόνησης πολύ πρόωρων νεογνών.
- Να διερευνά τον ρόλο του μικροβιώματος στα νεογνά.
- Να προσδιορίζει τη σημασία της πρώιμης εντερικής σίτισης στα πρόωρα νεογνά.
- Να εκτιμά την αξία του μητρικού γάλακτος στη σίτιση των πρόωρων νεογνών.
- Να προβλέπει μακροπρόθεσμα τις συνέπειες των μεγάλων για την ηλικία κύησης νεογνών (LGA), των νεογνών με υπολειπόμενη ενδομήτρια ανάπτυξη (IUGR), των νεογνών που γεννήθηκαν οριακά πρόωρα και των νεογνών που γεννήθηκαν με Εξαιρετικά Χαμηλό Βάρος Γέννησης.
- Να εξηγεί με ακρίβεια τις αιτίες των διαταραχών αιμόστασης.
- Να ακολουθεί σύγχρονες θεραπευτικές προσεγγίσεις στα νεογνά με βρογχοπνευμονική δυσπλασία.
- Να αναγνωρίζει το σύνδρομο στέρησης στα νεογνά.
- Να διαχειρίζεται με αποτελεσματικότητα τα προβλήματα δίδυμης κύησης.
- Να διερευνά τα προβλήματα που προκαλούν οι διαταραχές της αιμόστασης.
- Να περιγράφει τον τρόπο εξέτασης της υποτονίας σε ένα νεογνό.
- Να εντοπίζει την εμφάνιση συμπτωμάτων γρίπης και λοιμώξεων που οφείλονται σε enteroviruses και parechoviruses στα νεογνά.
- Να δίνει τουλάχιστον πέντε παραδείγματα των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών της νόσου COVID-19 στα νεογνά.
- Να διαχειρίζεται άμεσα τις νοσοκομειακές λοιμώξεις στη MENN.
- Να συσχετίζει τις λοιμώξεις από στρεπτόκοκκο Β στα νεογνά με τον σύγχρονο τρόπο πρόληψης και αντιμετώπισής τους.
- Να ακολουθεί τα ευρωπαϊκά πρότυπα φροντίδας της Νεογνικής Υγείας.
- Να εφαρμόζει με αποτελεσματικότητα την οικογενειοκεντρική νευροαναπτυξιακή φροντίδα NIDCAP.
- Να προτείνει την έγκαιρη φυσιοθεραπευτική παρέμβαση μετά την έξοδο από τη MENN και την αξιοποίηση της συλλογιστικής νευροεξελικτικής αγωγής.

**Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να χρησιμοποιεί την κατακτημένη γνώση προκειμένου**

- Να διακρίνει σε βάθος τις ιδιαιτερότητες που συνεπάγεται η νοσηλεία νεογνών.
- Να συμμορφώνεται με βάση τον σύγχρονο ευρωπαϊκό τρόπο νοσηλείας νεογνών που θέτει ως επίκεντρο την οικογένεια.
- Να υπογραμμίζει την αξία του μικροβιώματος στα νεογνά.
- Να αναγνωρίζει εγκαίρως αποκλίσεις από το φυσιολογικό της ψυχοκινητικής εξέλιξης ενός νεογνού.
- Να προετοιμάζει τις μητέρες των πρόωρων νεογνών για την προσπάθειά τους να σιτίσουν το νεογνό τους με μητρικό γάλα.
- Να διαχειρίζεται αμεσότερα τις δυσκολίες που εμφανίζουν στη διατροφή τα πρόωρα νεογνά μετά την έξοδο τους από τη MENN.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να ανταποκρίνεται με επιτυχία στην παρακολούθηση νεογνών υψηλού κινδύνου για την εμφάνιση μακροπρόθεσμων συνεπειών.</li> <li>• Να αναγνωρίζει τις ιδιαίτερες λοιμώξεις που αφορούν στη νεογνική περίοδο έτσι ώστε να πραγματοποιείται έγκαιρη διάγνωση και αντιμετώπιση.</li> <li>• Να παρακολουθεί νεογνά με βρογχοπνευμονική δυσπλασία μετά την έξοδό τους από τη MENN.</li> <li>• Να σχεδιάζει τρόπους αντιμετώπισης ιδιαίτερων καταστάσεων στη νεογνολογία, όπως την υποτονία από τη γέννηση, τη θρομβοπενία και τις διαταραχές της αιμόστασης.</li> <li>• Να διευθετεί με αμεσότητα τα προβλήματα που εμφανίζουν τα νεογνά διδύμων κυήσεων.</li> </ul>	
<b>Γενικές Ικανότητες</b>	
<b>3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	
<p><b>Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος:</b> Οι θεματικές ενότητες που περιλαμβάνονται είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ευρωπαϊκά Πρότυπα Φροντίδας για τη Νεογνική Υγεία</li> <li>• Εισαγωγή στην Οικογενειοκεντρική Νευροαναπτυξιακή Φροντίδα NIDCAP</li> <li>• Η αξία της έγκαιρης φυσιοθεραπευτικής παρέμβασης μετά τη MENN</li> <li>• Συλλογιστική Νευροεξελικτική Αγωγή</li> <li>• 1500 Πρώτες μέρες ζωής - ο ρόλος τους στη μελλοντική υγεία του παιδιού</li> <li>• Σημασία υγιούς Μικροβιώματος του εντέρου στο νεογνό</li> <li>• Μητρικό γάλα και πρόωρα</li> <li>• Πρώιμη εντερική σίτιση πολύ προώρου νεογνού</li> <li>• Θρομβοπενία στα νεογνά</li> <li>• Σύνδρομο στέρησης στα νεογνά</li> <li>• Σταθεροποίηση νεογνού</li> <li>• Διαταραχές αιμόστασης στα νεογνά</li> <li>• Σύγχρονες θεραπευτικές προσεγγίσεις στο νεογνό με ΒΔΠ</li> <li>• Μακροπρόθεσμες συνέπειες σε LGA νεογνά</li> <li>• Μακροπρόθεσμες συνέπειες σε IUGR νεογνά</li> <li>• Απώτερη έκβαση μεγάλων πρόωρων νεογνών</li> <li>• Μακροπρόθεσμες συνέπειες EXBG νεογνών</li> <li>• Δίδυμη κύηση</li> <li>• Διερεύνηση υποτονίας σε νεογνό</li> <li>• SARS-CoV-2 και Νεογνό</li> <li>• Λοιμώξεις από στρεπτόκοκκο ομάδας Β</li> <li>• Λοίμωξη από enteroviruses, parechoviruses και γρίπη στα νεογνά</li> <li>• Νοσοκομειακές λοιμώξεις στην MENN</li> </ul>	
<b>4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</b>	
<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Τα μαθήματα πραγματοποιούνται με μεικτό σύστημα (Blended learning) με τη χρήση μεθόδων σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Η/Υ Χρήση διαδικτυακής πλατφόρμας Microsoft Teams Χρήση ιστοσελίδας Π.Μ.Σ.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	25
	Συζήτηση με βάση την θεματολογία ή με περιστατικά	20
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	10
	Ατομική μελέτη	19
	Εξετάσεις	1
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>75</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτή τελική εξέταση, διαβαθμισμένης δυσκολίας που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής στηριζόμενη στις διαλέξεις που είναι αναρτημένες στο E-CLASS του μαθήματος. Οι ερωτήσεις προέρχονται από αρχείο ερωτήσεων που έχει δημιουργηθεί από όλους τους διδάσκοντες κάθε μαθήματος.	
<b>5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</b>		
Η βιβλιογραφία που χρησιμοποιείται στις διαλέξεις και η οποία είναι διαθέσιμη στο PUBMED		

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<b>1.ΓΕΝΙΚΑ</b>		
<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ	
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΙΑΤΡΙΚΗΣ	
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΥΠ09	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b> 2 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΜΙΚΡΟΒΙΑΚΕΣ ΛΟΙΜΩΞΕΙΣ</b>	
<b>ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Γ. ΣΥΡΟΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ</b> , ΟΜΟΤΙΜΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΠΑΙΔΙΑΤΡΟΣ - ΛΟΙΜΩΞΙΟΛΟΓΟΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ	
<b>ΣΥΝΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ι. ΓΡΙΒΕΑ</b>, ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΝΕΟΓΝΟΛΟΓΙΑΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</li> <li>• <b>Ε. ΑΛΕΞΟΠΟΥΛΟΣ</b>, ΑΝ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ ΠΑΙΔΟΠΝΕΥΜΟΝΟΛΟΓΙΑΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</li> <li>• <b>Α. ΜΙΧΟΥΛΑ</b>, ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</li> <li>• <b>Α. ΜΙΧΟΣ</b>, ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ - ΛΟΙΜΩΞΙΟΛΟΓΙΑΣ, ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ, ΕΚΠΑ</li> <li>• <b>Η. ΙΩΣΗΦΙΔΗΣ</b>, ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ - ΛΟΙΜΩΞΙΟΛΟΓΙΑΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ</li> <li>• <b>Μ. ΚΟΛΙΟΥ</b>, ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΛΟΙΜΩΞΙΟΛΟΓΙΑΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΥΠΡΟΥ</li> <li>• <b>Π. ΚΑΡΑΝΙΚΑ</b>, ΠΑΙΔΙΑΤΡΟΣ - ΠΑΙΔΟΓΑΣΤΡΕΝΤΕΡΟΛΟΓΟΣ, ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ, ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ, ΕΚΠΑ</li> </ul> <p><b>ΕΠΙΚΟΥΡΙΚΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΈΡΓΟ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Γ. ΓΑΖΕΤΗ</b>, ΠΑΙΔΙΑΤΡΟΣ, ΥΠΟΨΗΦΙΑ ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</li> <li>• <b>Μ. ΜΗΣΙΟΥ</b>, ΠΑΙΔΙΑΤΡΟΣ - ΠΑΙΔΟΓΑΣΤΡΕΝΤΕΡΟΛΟΓΟΣ, ΥΠΟΨΗΦΙΑ ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</li> </ul>	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	Διαλέξεις	24
		4
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΚΤΗΣΗΣ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/MED_P_388/">https://eclass.uth.gr/courses/MED_P_388/</a>	
<b>2.Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>		
Οι ειδικοί στόχοι του μαθήματος εξειδικεύονται στα παρακάτω επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα για τον φοιτητή, ο οποίος θα μπορεί:		

- Να αναγνωρίζει τις μικροβιακές λοιμώξεις που προκαλούνται κυρίως από κοινά αλλά και από λιγότερο συχνά ή άτυπα παθογόνα.
- Να διακρίνει τόσο τις εστιακές λοιμώξεις όσο και τις συστηματικές βακτηριακές λοιμώξεις στα παιδιά από βασικά παθογόνα, όπως ο πνευμονιόκοκκος, ο μηνιγγιτιδόκοκκος, ο πυογόνος στρεπτόκοκκος, αλλά και λοιπά Gram- βακτήρια που προσβάλουν το γαστρεντερικό, το ουροποιητικό και το αναπνευστικό σύστημα.
- Να ενσωματώνει τη σύγχρονη διαγνωστική προσέγγιση μικροβιακών λοιμώξεων στο πλαίσιο των πρακτικών του.
- Να ακολουθεί με συνέπεια την ενδεδειγμένη θεραπευτική αντιμετώπιση κοινών μικροβιακών λοιμώξεων της Παιδιατρικής με βάση διεθνή στοιχεία, αλλά και στοιχεία από την Ελλάδα που αφορούν στην ευαισθησία των μικροβίων στα συνηθέστερα χορηγούμενα αντιβιοτικά.

**Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να χρησιμοποιεί την κατακτημένη γνώση προκειμένου:**

- Να καταγράφει έγκαιρα τυπικές αλλά και άτυπες κλινικές εικόνες των μικροβιακών λοιμώξεων τόσο όσον αφορά στις εστιακές λοιμώξεις, όσο και στις συστηματικές λοιμώξεις π.χ. σηψαιμία/βακτηριαίμια.
- Να εξετάζει και να τεκμηριώνει επιτυχώς το μικροβιακό αίτιο μιας λοίμωξης τόσο με κλασικές μεθόδους όσο και με πιο σύγχρονες εξετάσεις, όπως οι μοριακές εξετάσεις ανίχνευσης παθογόνων.
- Να τηρεί τον ενδεδειγμένο τρόπο θεραπευτικής αντιμετώπισης κοινών μικροβιακών λοιμώξεων σύμφωνα με: 1) την επιδημιολογία της αντοχής των βακτηρίων στους αντιμικροβιακούς παράγοντες 2) τις πιο σύγχρονες συστάσεις και κατευθυντήριες οδηγίες και 3) την εντόπιση αλλά και τη βαρύτητα, σε κάθε περίπτωση, της βακτηριακής λοίμωξης.

#### Γενικές Ικανότητες

#### 3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

**Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος:** Οι θεματικές ενότητες που περιλαμβάνονται είναι:

- Πνευμονία από άτυπα παθογόνα
- Λοίμωξη από κλωστηρίδιο Difficile
- Μικροβιακές γαστρεντερίτιδες
- Brucella spp
- Bartonella
- Επιδημιολογία μηνιγγιτιδοκοκκικής νόσου
- Σταφυλοκοκκική πνευμονία
- Πνευμονιόκοκκος
- Staphylococcus aureus
- Λοιμώξεις από ψευδομονάδα και Klebsiella
- Χειρουργικές λοιμώξεις
- Λοιμώξεις από Haemophilus influenzae spp και Moraxella spp
- Λεπτοσπείρωση
- Λειψμανίαση
- Φαρυγγοαμυγδαλίτιδα

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Οξεία Μέση Ωτίτιδα</li> <li>• Παραρρινοκολπίτιδα</li> <li>• GAS και Staphylococcus aureus στις λοιμώξεις του μυοσκελετικού συστήματος</li> <li>• GAS και S. aureus toxic shock syndrome</li> <li>• Λοιμώξεις του μυοσκελετικού συστήματος στα παιδιά από άλλα αίτια πλην των S. aureus και S. pyogenes</li> <li>• Αιμολυτικό - Ουραιμικό σύνδρομο</li> </ul>		
<b>4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</b>		
<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Τα μαθήματα πραγματοποιούνται με μεικτό σύστημα (Blended learning) με τη χρήση μεθόδων σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Η/Υ Χρήση διαδικτυακής πλατφόρμας Microsoft Teams Χρήση ιστοσελίδας Π.Μ.Σ.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	<b>Διαλέξεις</b>	<b>24</b>
	<b>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</b>	<b>30</b>
	<b>Ατομική μελέτη</b>	<b>45</b>
	<b>Εξετάσεις</b>	<b>1</b>
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτή τελική εξέταση, διαβαθμισμένης δυσκολίας που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής στηριζόμενη στις διαλέξεις που είναι αναρτημένες στο E-CLASS του μαθήματος. Οι ερωτήσεις προέρχονται από αρχείο ερωτήσεων που έχει δημιουργηθεί από όλους τους διδάσκοντες κάθε μαθήματος.	
<b>5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</b>		
Η βιβλιογραφία που χρησιμοποιείται στις διαλέξεις και η οποία είναι διαθέσιμη στο PUBMED		

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<b>1.ΓΕΝΙΚΑ</b>		
<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ	
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΙΑΤΡΙΚΗΣ	
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΥΠ10	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b> 2 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΙΟΓΕΝΕΙΣ ΛΟΙΜΩΞΕΙΣ</b>	
<b>ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Γ. ΣΥΡΟΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ</b> , ΟΜΟΤΙΜΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΠΑΙΔΙΑΤΡΟΣ - ΛΟΙΜΩΞΙΟΛΟΓΟΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ	
<b>ΣΥΝΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ι. ΓΡΙΒΕΑ</b>, ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΝΕΟΓΝΟΛΟΓΙΑΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</li> <li>• <b>Β. ΣΠΟΥΛΟΥ</b>, ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΛΟΙΜΩΞΙΟΛΟΓΙΑΣ, ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ, ΕΚΠΑ</li> <li>• <b>Ι. ΠΑΥΛΟΠΟΥΛΟΥ</b>, ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΤΜΗΜΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ, ΕΚΠΑ</li> <li>• <b>Α. ΜΙΧΟΥΛΑ</b>, ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</li> <li>• <b>Ε. ΜΑΛΤΕΖΟΥ</b>, ΠΑΙΔΙΑΤΡΟΣ - ΛΟΙΜΩΞΙΟΛΟΓΟΣ, ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ</li> <li>• <b>Π. ΚΑΡΑΝΙΚΑ</b>, ΠΑΙΔΙΑΤΡΟΣ - ΠΑΙΔΟΓΑΣΤΡΕΝΤΕΡΟΛΟΓΟΣ, ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ, ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ, ΕΚΠΑ</li> <li>• <b>Α. ΚΟΝΙΔΑΡΗ</b>, ΠΑΙΔΙΑΤΡΟΣ - ΓΑΣΤΡΕΝΤΕΡΟΛΟΓΟΣ, ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ LIVERPOOL</li> <li>• <b>Ι. ΠΑΠΑΔΑΤΟΥ</b>, ΠΑΙΔΙΑΤΡΟΣ, ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ, ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ, ΕΚΠΑ</li> <li>• <b>Κ. ΤΑΝΟΥ</b>, ΠΑΙΔΙΑΤΡΟΣ – ΠΑΙΔΟΠΝΕΥΜΟΝΟΛΟΓΟΣ, ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</li> </ul> <p><b>ΕΠΙΚΟΥΡΙΚΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Μ. ΓΟΥΔΕΣΙΔΟΥ</b>, ΠΑΙΔΙΑΤΡΟΣ-ΝΕΟΓΝΟΛΟΓΟΣ, ΥΠΟΨΗΦΙΑ ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</li> <li>• <b>Ε. ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΥ</b>, ΠΑΙΔΙΑΤΡΟΣ, ΥΠΟΨΗΦΙΑ ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ, ΕΚΠΑ</li> <li>• <b>Α. ΚΑΦΦΕ</b>, ΠΑΙΔΙΑΤΡΟΣ-ΝΕΟΓΝΟΛΟΓΟΣ, ΥΠΟΨΗΦΙΑ ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</li> </ul>	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις	20	3
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΚΤΗΣΗΣ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ	

<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/MED_P_389/">https://eclass.uth.gr/courses/MED_P_389/</a>
<b>2.Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>	
<b>Οι ειδικοί στόχοι του μαθήματος εξειδικεύονται στα παρακάτω επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα για τον φοιτητή, ο οποίος θα μπορεί:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να ξεχωρίζει τις λοιμώξεις που προέρχονται από ιογενείς λοιμογόνους παράγοντες στην Παιδιατρική.</li> <li>• Να εξηγήει τη λοίμωξη από SARS-CoV- 2 με βάση την πρόσφατη βιβλιογραφία.</li> <li>• Να αναγνωρίζει το πολυσυστηματικό φλεγμονώδες σύνδρομο των παιδιών.</li> <li>• Να διαχειρίζεται άμεσα επιδημίες προερχόμενες από ιογενείς παράγοντες.</li> <li>• Να διακρίνει τη λοίμωξη από HIV στα παιδιά.</li> <li>• Να εφαρμόζει αποτελεσματικά την κατάλληλη θεραπευτική προσέγγιση για την αντιμετώπιση της ηπατίτιδας στα παιδιά.</li> <li>• Να διαχωρίζει τα πιο συχνά από τα σπανιότερα κλινικά σύνδρομα που προκαλούνται από ιούς όπως: της ιλαράς, της ερυθράς και της παρωτίτιδας, αλλά και πολλών εκ των ερπητοϊών.</li> </ul>	
<b>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να χρησιμοποιεί την κατακτημένη γνώση προκειμένου:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να διαγιγνώσκει τόσο τις συχνές όσο και τις πιο σπάνιες ιογενείς λοιμώξεις στα παιδιά και να αναγνωρίζει τη σημειολογία τους και τα ευρήματα από κάθε σύστημα που προσβάλλεται αναλόγως τον ιό.</li> <li>• Να προβλέπει τις άμεσες και απώτερες επιπλοκές από τη λοίμωξη με SARS-CoV- 2 και να ξεκινά έγκαιρα τη θεραπευτική αγωγή στα περιστατικά πολυσυστηματικού φλεγμονώδους συνδρόμου μετά από λοίμωξη από SARS-CoV-2 (MIS-C)</li> <li>• Να συμμετέχει ενεργά στην πρόληψη επιδημιών από ιούς.</li> <li>• Να υπογραμμίζει τις ελάχιστες περιπτώσεις στις οποίες ενδείκνυται η χορήγηση αντιϊκής αγωγής.</li> </ul>	
<b>Γενικές Ικανότητες</b>	
<b>3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	
<b>Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος:</b> Οι θεματικές ενότητες που περιλαμβάνονται είναι:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παιδιατρικό AIDS: χθες, σήμερα, αύριο</li> <li>• Αντιμετώπιση Επιδημιών από Ιογενείς Παράγοντες</li> <li>• Ιός της Ανεμευλογιάς και του Έρπητα Ζωστήρα</li> <li>• Γρίπη</li> <li>• Human Metarneumonivirus και Ρινοϊοί</li> <li>• Λοίμωξη από RSV και ανοσοποίηση έναντι αυτού</li> <li>• Covid-19 Επιδημιολογία</li> <li>• MIS-C: Πολυσυστηματικό φλεγμονώδες σύνδρομο στα παιδιά</li> <li>• Κοκκύτης</li> <li>• Ηπατίτιδες: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Κλινική εικόνα και διάγνωση</li> <li>• Θεραπευτική προσέγγιση</li> </ul> </li> <li>• Αδενοϊοί</li> <li>• Λοιμώξεις από ερπητοϊούς HSV 1 και HSV 2</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ιλαρά, Ερυθρά, Παρωτίτιδα</li> <li>• Non polio enteroviruses (NPEVs)</li> <li>• EBV &amp; επίκτητη CMV λοίμωξη</li> <li>• Ερπητοϊοί 6 και 7 (Human Herpes Virus type 6 and 7 HHV 6, HHV 7)</li> <li>• Ιογενείς γαστρεντερίτιδες</li> </ul>		
<b>4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</b>		
<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Τα μαθήματα πραγματοποιούνται με μεικτό σύστημα (Blended learning) με τη χρήση μεθόδων σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Η/Υ Χρήση διαδικτυακής πλατφόρμας Microsoft Teams Χρήση ιστοσελίδας Π.Μ.Σ.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	<b>Διαλέξεις</b>	<b>20</b>
	<b>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</b>	<b>24</b>
	<b>Ατομική μελέτη</b>	<b>30</b>
	<b>Εξετάσεις</b>	<b>1</b>
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>75</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτή τελική εξέταση, διαβαθμισμένης δυσκολίας που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής στηριζόμενη στις διαλέξεις που είναι αναρτημένες στο E-CLASS του μαθήματος. Οι ερωτήσεις προέρχονται από αρχείο ερωτήσεων που έχει δημιουργηθεί από όλους τους διδάσκοντες κάθε μαθήματος.	
<b>5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</b>		
Η βιβλιογραφία που χρησιμοποιείται στις διαλέξεις και η οποία είναι διαθέσιμη στο PUBMED		

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<b>1.ΓΕΝΙΚΑ</b>			
<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΙΑΤΡΙΚΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΥΠ11	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	2 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΜΒΟΛΙΑΣΜΟΙ ΣΤΟΝ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΟ ΠΛΗΘΥΣΜΟ ΚΑΙ ΣΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ</b>		
<b>ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Γ. ΣΥΡΟΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ, ΟΜΟΤΙΜΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΠΑΙΔΙΑΤΡΟΣ - ΛΟΙΜΩΞΙΟΛΟΓΟΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ		
<b>ΣΥΝΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ι. ΓΡΙΒΕΑ</b>, ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΝΕΟΓΝΟΛΟΓΙΑΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</li> <li>• <b>Α. ΜΙΧΟΣ</b>, ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ - ΛΟΙΜΩΞΙΟΛΟΓΙΑΣ, ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ, ΕΚΠΑ</li> <li>• <b>Β. ΣΠΟΥΛΟΥ</b>, ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΛΟΙΜΩΞΙΟΛΟΓΙΑΣ, ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ, ΕΚΠΑ</li> <li>• <b>Ι. ΠΑΥΛΟΠΟΥΛΟΥ</b>, ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΤΜΗΜΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ, ΕΚΠΑ</li> <li>• <b>Δ. ΓΚΕΝΤΖΗ</b>, ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ</li> <li>• <b>Φ. ΛΑΔΟΜΕΝΟΥ</b>, ΠΑΙΔΙΑΤΡΟΣ-ΛΟΙΜΩΞΙΟΛΟΓΟΣ, ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ</li> <li>• <b>Ε. ΜΑΛΤΕΖΟΥ</b>, ΠΑΙΔΙΑΤΡΟΣ - ΛΟΙΜΩΞΙΟΛΟΓΟΣ, ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ</li> <li>• <b>Ι. ΠΑΠΑΔΑΤΟΥ</b>, ΠΑΙΔΙΑΤΡΟΣ, ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ, ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ, ΕΚΠΑ</li> </ul>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	Διαλέξεις	20	3
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΚΤΗΣΗΣ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/MED_P_390/">https://eclass.uth.gr/courses/MED_P_390/</a>		
<b>2.Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>			
Οι ειδικοί στόχοι του μαθήματος εξειδικεύονται στα παρακάτω επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα για τον φοιτητή, ο οποίος θα μπορεί:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να εκτιμά τη σημασία της πρόληψης βασικών νοσημάτων, όπως η μηνιγγίτιδα, η σηψαιμία, η πνευμονία, ο κοκκύτης, η διφθερίτιδα, η ηπατίτιδα, η HPV λοίμωξη και άλλων μέσω του εμβολιασμού.</li> </ul>			

- Να δίνει παραδείγματα εμβολίων που εφαρμόζονται στην Ελλάδα αλλά και να υπογραμμίζει τυχόν διαφοροποιήσεις με αυτά που εφαρμόζονται σε διεθνές επίπεδο.
- Να αναφέρει την επίπτωση νοσημάτων που προλαμβάνονται με τον εμβολιασμό τα τελευταία χρόνια.
- Να κατηγοριοποιεί τα εμβόλια ανάλογα με την ηλικιακή ομάδα στην οποία απευθύνονται και να ακολουθεί τις συστάσεις χορήγησής τους τόσο σε υγιή νεογνά και παιδιά, όσο και σε ανοσοκατασταλαμένους παιδιατρικούς ασθενείς ή σε άτομα που ανήκουν σε ειδικές ομάδες.
- Να διαχωρίζει τους εμβολιασμούς που επιτρέπονται ή/και συνιστανται κατά την κύηση από εκείνους που απαγορεύονται, καθώς και να ενημερώνει τη μητέρα για τον ρόλο τους στην πρόληψη νοσημάτων στο νεογνό.

**Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να χρησιμοποιεί την κατακτημένη γνώση προκειμένου:**

- Να τηρεί το πρόγραμμα των εμβολιασμών που συστήνεται και εφαρμόζεται στην Ελλάδα, ώστε να το εφαρμόζει ανάλογα με την ηλικία του εκάστοτε παιδιού, τόσο όσον αφορά σε βακτηριακά λοιμώδη νοσήματα όσο και σε ιογενή νοσήματα.
- Να ξεχωρίζει τις ιδιαιτερότητες του εμβολιασμού σε ανοσοκατασταλαμένα παιδιά, παιδιά με χρόνιο νόσημα, ή ειδικές ομάδες όπως π.χ. παιδιά οικογενειών προσφύγων.
- Να ανακαλεί τις σαφείς και επισήμως αναγνωρισμένες αντενδείξεις εμβολιασμού, με σκοπό μόνο επί αυτών να καθυστερεί ή να μην διενεργηθεί ένας εμβολιασμός.
- Να αναγνωρίζει όλα τα νέα εμβόλια που προστίθενται κατά διαστήματα στο πρόγραμμα εμβολιασμών, ώστε να εξασκηθεί άμεσα στην εφαρμογή τους.

#### Γενικές Ικανότητες

#### 3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

**Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος:** Οι θεματικές ενότητες που περιλαμβάνονται είναι:

- Εμβόλια σε ανοσοκατασταλαμένους
- Εμβόλια Μηνιγγιτιδοκόκκου
- Εμβόλια: Ανεπιθύμητες ενέργειες
- Εμβόλια ηπατίτιδας Α και Β
- Εμβολιασμός έναντι της Ιλαράς, Ερυθράς, Παρωτίτιδας
- mRNA εμβόλια
- Εμβόλια έναντι Διφθερίτιδας - Τετάνου - Αιμοφίλου - Κοκκύτη - Πολιομυελίτιδας Tdap/Tdap IPV
- Εμβόλια έναντι Γρίπης
- Εμβόλια: Ψευδείς Αντενδείξεις και Βασικές Αρχές Συγχορήγησης
- Εμβόλιο έναντι HPV
- MenC και MenACWY εμβόλια
- Συζευγμένα και πολυσακχαριδικά εμβόλια έναντι του πνευμονιόκοκκου
- Νοσήματα για τα οποία δεν είναι διαθέσιμα εμβόλια στην Ελλάδα
- Εμβολιασμός κατά την κύηση
- Εμβόλια σε ειδικές ομάδες

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Εμβόλια έναντι ροταϊού</li> <li>• Ανάγκη εμβολιασμού έναντι της Ανεμευλογιάς και του Έρπητα Ζωστήρα</li> </ul>		
<b>4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</b>		
<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Τα μαθήματα πραγματοποιούνται με μεικτό σύστημα (Blended learning) με τη χρήση μεθόδων σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Η/Υ Χρήση διαδικτυακής πλατφόρμας Microsoft Teams Χρήση ιστοσελίδας Π.Μ.Σ.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ΩΡΕΣ)</b>
	<b>Διαλέξεις</b>	<b>20</b>
	<b>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</b>	<b>25</b>
	<b>Ατομική μελέτη</b>	<b>29</b>
	<b>Εξετάσεις</b>	<b>1</b>
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>75</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτή τελική εξέταση, διαβαθμισμένης δυσκολίας που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής στηριζόμενη στις διαλέξεις που είναι αναρτημένες στο E-CLASS του μαθήματος. Οι ερωτήσεις προέρχονται από αρχείο ερωτήσεων που έχει δημιουργηθεί από όλους τους διδάσκοντες κάθε μαθήματος.	
<b>5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</b>		
Η βιβλιογραφία που χρησιμοποιείται στις διαλέξεις και η οποία είναι διαθέσιμη στο PUBMED		

### ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1.ΓΕΝΙΚΑ			
<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΙΑΤΡΙΚΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΥΠ12	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	2 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΙΔΙΚΕΣ ΛΟΙΜΩΞΕΙΣ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ</b>		
<b>ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Γ. ΣΥΡΟΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ, ΟΜΟΤΙΜΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΠΑΙΔΙΑΤΡΟΣ - ΛΟΙΜΩΞΙΟΛΟΓΟΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ		
<b>ΣΥΝΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Χ. ΧΑΤΖΗΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΟΥ</b>, ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΥΓΙΕΙΝΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</li> <li>• <b>Μ. ΤΣΟΛΙΑ</b>, ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ ΛΟΙΜΩΞΙΟΛΟΓΙΑΣ, ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ, ΕΚΠΑ</li> <li>• <b>Α. ΜΙΧΟΣ</b>, ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ - ΛΟΙΜΩΞΙΟΛΟΓΙΑΣ, ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ, ΕΚΠΑ</li> <li>• <b>Χ. ΑΝΤΑΧΟΠΟΥΛΟΣ</b>, ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ - ΛΟΙΜΩΞΙΟΛΟΓΙΑΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, Α.Π.Θ.</li> <li>• <b>Δ. ΓΚΕΝΤΖΗ</b>, ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ</li> <li>• <b>Φ. ΛΑΔΟΜΕΝΟΥ</b>, ΠΑΙΔΙΑΤΡΟΣ-ΛΟΙΜΩΞΙΟΛΟΓΟΣ, ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ</li> <li>• <b>Ε. ΠΙΠΕΡΑΚΗ</b>, ΑΝΑΠΛ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑΣ, ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ, ΕΚΠΑ</li> <li>• <b>Ε. ΜΑΛΤΕΖΟΥ</b>, ΠΑΙΔΙΑΤΡΟΣ - ΛΟΙΜΩΞΙΟΛΟΓΟΣ, ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ</li> <li>• <b>Π. ΓΙΔΑΡΟΚΩΣΤΑ</b>, ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΟΣ - ΑΦΡΟΔΙΣΙΟΛΟΓΟΣ, ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</li> </ul>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	Διαλέξεις	13	3
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΚΤΗΣΗΣ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/MED_P_391/">https://eclass.uth.gr/courses/MED_P_391/</a>		
<b>2.Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>			
Οι ειδικοί στόχοι του μαθήματος εξειδικεύονται στα παρακάτω επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα για τον φοιτητή, ο οποίος θα μπορεί:			

- Να εκτιμά τον ρόλο και την επίδραση της διατροφής και των κλιματικών αλλαγών στην εμφάνιση των λοιμώξεων.
- Να διαχειρίζεται με αποτελεσματικότητα τις λοιμώξεις σε μεταμοσχευμένους και σε ανοσοκατασταλαμένους ασθενείς.
- Να αξιολογεί την εμφάνιση λοιμώξεων σε δυνάμει ασθενείς στο πλαίσιο ταξιδιών και δραστηριοτήτων αναψυχής.
- Να προβλέπει τα αναδυόμενα προβλήματα Δημόσιας Υγείας ως απόρροια των προσφυγικών ροών.
- Να ερμηνεύει την κλινική εικόνα, να περιγράφει λεπτομερώς τον τρόπο εργαστηριακής τεκμηρίωσης, καθώς και τα στάδια της θεραπευτικής προσέγγισης των λοιμώξεων από τα παράσιτα.
- Να αναγνωρίζει την εμφάνιση λοιμώξεων σε νεογνά και παιδιά λόγω μυκήτων.
- Να εφαρμόζει αποτελεσματικά τη σύγχρονη διαγνωστική και θεραπευτική προσέγγιση της φυματίωσης.

**Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να χρησιμοποιεί την κατακτημένη γνώση προκειμένου:**

- Να τεκμηριώνει το υπεύθυνο παθογόνο λοίμωξης σε ανοσοκατασταλαμένους ή μεταμοσχευμένους ασθενείς.
- Να αξιολογεί την επίδραση του κλίματος στην ανάδειξη λοιμώξεων.
- Να προβλέπει τα αναδυόμενα προβλήματα Δημόσιας Υγείας ως συνέπεια των προσφυγικών ροών.
- Να διαχειρίζεται λοιμώξεις από παράσιτα και άλλα πιο σπάνια αίτια.
- Να διερευνά την εμφάνιση λοιμώξεων από μύκητες.
- Να εξηγεί με εργαστηριακά στοιχεία τη φυματίωση αλλά και να επιλέγει την κατάλληλη θεραπευτική αγωγή.

#### Γενικές Ικανότητες

#### 3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος: Οι θεματικές ενότητες που περιλαμβάνονται είναι:

- Κλιματική αλλαγή & Λοιμώξεις
  - Λοιμώδη νοσήματα που σχετίζονται με ταξίδια και χόμπι
  - Διατροφή και Λοιμώξεις
  - Παρασιτικές λοιμώξεις
    - *Toxoplasma gondii*
    - *Enterobius vermicularis*
    - *Toxocara spp*
    - *Echinococcus spp*
  - Φυματίωση στην παιδική ηλικία
  - Εισαγωγή σε λοιμώξεις σε ανοσοκατεσταλαμένους και Μυκητιασικές λοιμώξεις
  - Λοιμώξεις σε μεταμοσχευμένους ασθενείς
  - Αναδυόμενα προβλήματα Δημόσιας Υγείας με τα κύματα προσφύγων
  - Νεογνική καντιντίαση
  - Μυκητιασικές λοιμώξεις στα παιδιά
  - Ιός Δυτικού Νείλου - Ελονοσία

<b>4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</b>		
<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Τα μαθήματα πραγματοποιούνται με μεικτό σύστημα (Blended learning) με τη χρήση μεθόδων σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Η/Υ Χρήση διαδικτυακής πλατφόρμας Microsoft Teams Χρήση ιστοσελίδας Π.Μ.Σ.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	<b>Διαλέξεις</b>	<b>13</b>
	<b>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</b>	<b>30</b>
	<b>Ατομική μελέτη</b>	<b>31</b>
	<b>Εξετάσεις</b>	<b>1</b>
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>75</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτή τελική εξέταση, διαβαθμισμένης δυσκολίας που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής στηριζόμενη στις διαλέξεις που είναι αναρτημένες στο E-CLASS του μαθήματος. Οι ερωτήσεις προέρχονται από αρχείο ερωτήσεων που έχει δημιουργηθεί από όλους τους διδάσκοντες κάθε μαθήματος.	
<b>5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</b>		
Η βιβλιογραφία που χρησιμοποιείται στις διαλέξεις και η οποία είναι διαθέσιμη στο PUBMED		

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<b>1.ΓΕΝΙΚΑ</b>			
<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΙΑΤΡΙΚΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΥΠ13	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	2 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΠΝΕΥΜΟΝΟΛΟΓΙΑ</b>		
<b>ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΜ. ΑΛΕΞΟΠΟΥΛΟΣ</b> , ΑΝΑΠΛ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ - ΠΑΙΔΟΠΝΕΥΜΟΝΟΛΟΓΙΑΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ		
<b>ΣΥΝΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Μ. ΑΝΘΡΑΚΟΠΟΥΛΟΣ</b>, ΟΜ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ – ΠΑΙΔΟΠΝΕΥΜΟΝΟΛΟΓΙΑΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ</li> <li>• <b>Ε. ΧΑΤΖΗΑΓΟΡΟΥ</b>, ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ - ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ ΠΝΕΥΜΟΝΟΛΟΓΙΑΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ</li> <li>• <b>Κ. ΔΟΥΡΟΣ</b>, ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ, ΕΚΠΑ</li> <li>• <b>Φ. ΚΥΡΒΑΣΙΛΗΣ</b>, ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ</li> <li>• <b>ΕΜ. ΠΑΡΑΣΚΑΚΗΣ</b>, ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ</li> <li>• <b>Σ. ΦΟΥΖΑΣ</b>, ΑΝΑΠΛ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ ΠΝΕΥΜΟΝΟΛΟΓΙΑΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ</li> <li>• <b>Δ. ΓΙΔΑΡΗΣ</b>, ΠΑΙΔΙΑΤΡΟΣ – ΠΑΙΔΟΠΝΕΥΜΟΝΟΛΟΓΟΣ, ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ</li> <li>• <b>Κ. ΤΑΝΟΥ</b>, ΠΑΙΔΙΑΤΡΟΣ - ΠΑΙΔΟΠΝΕΥΜΟΝΟΛΟΓΟΣ, ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</li> </ul>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	Διαλέξεις	16	3
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΚΤΗΣΗΣ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/MED_P_392/">https://eclass.uth.gr/courses/MED_P_392/</a>		
<b>2.Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>			

**Οι ειδικοί στόχοι του μαθήματος εξειδικεύονται στα παρακάτω επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα για τον φοιτητή, ο οποίος θα μπορεί:**

- Να εξηγεί με ακρίβεια τη φυσιολογία του αναπνευστικού συστήματος.
- Να περιγράφει τη λειτουργία και τον ρόλο των αμυντικών μηχανισμών του αναπνευστικού συστήματος στο ανοσολογικό σύστημα του ανθρώπου.
- Να χρησιμοποιεί αξιόπιστα την οξυμετρία στην κλινική πράξη.
- Να αξιολογεί και να διαχειρίζεται τον οξύ και τον χρόνιο βήχα των ασθενών.
- Να προτείνει τρόπους αντιμετώπισης του δύσκολου ή/και σοβαρού βρογχικού άσθματος.
- Να συζητά τη λειτουργία της σπιρομέτρησης και να συγκρίνει τα εξαγόμενα αποτελέσματα.
- Να απαριθμεί τουλάχιστον τρεις από τις τεχνικές βρογχοσκόπησης στα παιδιά.
- Να αιτιολογεί την εμφάνιση βρογχεκτασιών, καθώς και την επιλογή του τρόπου διάγνωσης και αντιμετώπισής αυτών.
- Να αναγνωρίζει το σύνδρομο χρόνιας εισρόφησης και να διερευνά τις αιτίες πρόκλησής του.
- Να ξεχωρίζει την περίπτωση υπνικής άπνοιας.
- Να χειρίζεται αποτελεσματικά τη βρογχοπνευμονική δυσπλασία και τις επιπλοκές της.
- Να παρατηρεί τον τρόπο εξέλιξης της χρόνιας πνευμονοπάθειας από την παιδική ως την ενήλικη ζωή.

**Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να χρησιμοποιεί την κατακτημένη γνώση προκειμένου:**

- Να διαγιγνώσκει τη χρόνια πνευμονοπάθεια στους ασθενείς και να τη διαχειρίζεται αποτελεσματικά.
- Να χρησιμοποιεί με αξιοπιστία την οξυμετρία.
- Να εντοπίζει βρογχεκτασίες και σύνδρομο χρόνιας εισρόφησης στα παιδιά.
- Να αποφασίζει για την αναγκαιότητα της διενέργειας βρογχοσκόπησης.
- Να χειρίζεται θεραπευτικά το δύσκολο και σοβαρό βρογχικό άσθμα.
- Να ξεχωρίζει τα παιδιά με υπνική άπνοια.
- Να παρακολουθεί συστηματικά παιδιά με κυστική ίνωση σε συνεργασία με ειδικούς γιατρούς.

#### **Γενικές Ικανότητες**

#### **3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος:** Οι θεματικές ενότητες που περιλαμβάνονται είναι:

- Ανατομία και ανάπτυξη του αναπνευστικού συστήματος
- Φυσιολογία αναπνευστικού
- Ανοσολογία και αμυντικοί μηχανισμοί
- Ιστορικό και φυσική εξέταση
- Παλμική οξυμετρία στην κλινική πράξη
- Οξεία αναπνευστική ανεπάρκεια στα παιδιά
- Διαγνωστική προσέγγιση του παιδιού με χρόνιο βήχα
- Εισρόφηση Ξένου Σώματος
- Άσθμα
- Δύσκολο και Σοβαρό Άσθμα
- Σπιρομέτρηση στα παιδιά
- Διαγνωστική και θεραπευτική βρογχοσκόπηση

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Βρογχοπνευμονική δυσπλασία (BPD)</li> <li>• Από την Αποφρακτική Πνευμονοπάθεια των Παιδιών στη ΧΑΠ των ενηλίκων</li> <li>• Κυστική ίνωση</li> <li>• Primary ciliary dyskinesia and non CF bronchiectasis</li> <li>• Βρογχιολίτιδα</li> <li>• Υπνική άπνοια</li> <li>• Σύνδρομα εισρόφησης και πνεύμονας</li> </ul>		
<b>4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</b>		
<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Τα μαθήματα πραγματοποιούνται με μεικτό σύστημα (Blended learning) με τη χρήση μεθόδων σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Η/Υ Χρήση διαδικτυακής πλατφόρμας Microsoft Teams Χρήση ιστοσελίδας Π.Μ.Σ.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ΩΡΕΣ)</b>
	<b>Διαλέξεις</b>	<b>16</b>
	<b>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</b>	<b>28</b>
	<b>Ατομική μελέτη</b>	<b>30</b>
	<b>Εξετάσεις</b>	<b>1</b>
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>75</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτή τελική εξέταση, διαβαθμισμένης δυσκολίας που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής στηριζόμενη στις διαλέξεις που είναι αναρτημένες στο E-CLASS του μαθήματος. Οι ερωτήσεις προέρχονται από αρχείο ερωτήσεων που έχει δημιουργηθεί από όλους τους διδάσκοντες κάθε μαθήματος.	
<b>5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</b>		
Η βιβλιογραφία που χρησιμοποιείται στις διαλέξεις και η οποία είναι διαθέσιμη στο PUBMED		

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1.ΓΕΝΙΚΑ			
<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΙΑΤΡΙΚΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΥΠ14	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	2 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΩΣ ΜΕΤΑΔΙΔΟΜΕΝΑ ΝΟΣΗΜΑΤΑ – ΕΦΗΒΙΚΗ ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΑ</b>		
<b>ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΑΛ. ΔΑΠΟΝΤΕ</b> , ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗΣ & ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΑΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ		
<b>ΣΥΝΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ</b>	<b>Χ. ΜΕΣΣΗΝΗ</b> , ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗΣ – ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΑΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ <b>Κ. ΝΤΑΦΟΠΟΥΛΟΣ</b> , ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗΣ & ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΑΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ <b>Σ. ΣΩΤΗΡΙΟΥ</b> , ΑΝΑΠΛ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΕΜΒΡΥΟΛΟΓΙΑΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	Διαλέξεις	5	3
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΚΤΗΣΗΣ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/MED_P_393/">https://eclass.uth.gr/courses/MED_P_393/</a>		
2.Μαθησιακά Αποτελέσματα			
<p><b>Οι ειδικοί στόχοι του μαθήματος εξειδικεύονται στα παρακάτω επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα για τον φοιτητή, ο οποίος:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να συμβάλλει στην πρόληψη των σεξουαλικών μεταδιδόμενων νοσημάτων.</li> <li>• Να συζητά τα νεότερα δεδομένα για τη λοίμωξη από HPV σε κορίτσια και αγόρια.</li> <li>• Να εκτιμήσει τις πιθανές επιπλοκές που έχει μία κύηση κατά την εφηβεία.</li> <li>• Να δώσει τουλάχιστον τρία παραδείγματα των συχνότερων γυναικολογικών προβλημάτων κατά την εφηβεία.</li> <li>• Να περιγράψει χωρίς δυσκολία τους τρόπους αντισύλληψης που χρησιμοποιούνται στην εφηβεία.</li> </ul> <p><b>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να χρησιμοποιεί την κατακτημένη γνώση προκειμένου:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να υποστηρίζει τους εφήβους στην πρόληψη της HPV λοίμωξης</li> <li>• Να αναγνωρίζει εγκαίρως γυναικολογικά προβλήματα σε έφηβες</li> <li>• Να επιχειρηματολογεί για τη σημασία της αντισύλληψης στην εφηβεία</li> <li>• Να ενημερώνει τους εφήβους για τον κίνδυνο σεξουαλικά μεταδιδόμενων νοσημάτων όπως και για την πρόληψη αυτών</li> </ul>			

<b>Γενικές Ικανότητες</b>		
<b>3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		
<p><b>Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος:</b> Οι θεματικές ενότητες που περιλαμβάνονται είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αντισύλληψη</li> <li>• Κύηση στην εφηβεία</li> <li>• Συχνότερα γυναικολογικά προβλήματα σε παιδιά και εφήβους</li> <li>• Εξαρτηματικές κύστες και όγκοι μέχρι την εμμηναρχή και τα πρώτα δυο χρόνια μετά</li> <li>• Σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα στην εφηβεία</li> </ul>		
<b>4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</b>		
<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Τα μαθήματα πραγματοποιούνται με μεικτό σύστημα (Blended learning) με τη χρήση μεθόδων σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Η/Υ Χρήση διαδικτυακής πλατφόρμας Microsoft Teams Χρήση ιστοσελίδας Π.Μ.Σ.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	<b>Διαλέξεις</b>	<b>5</b>
	<b>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</b>	<b>30</b>
	<b>Ατομική μελέτη</b>	<b>39</b>
	<b>Εξετάσεις</b>	<b>1</b>
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>75</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτή τελική εξέταση, διαβαθμισμένης δυσκολίας που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής στηριζόμενη στις διαλέξεις που είναι αναρτημένες στο E-CLASS του μαθήματος. Οι ερωτήσεις προέρχονται από αρχείο ερωτήσεων που έχει δημιουργηθεί από όλους τους διδάσκοντες κάθε μαθήματος.	
<b>5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</b>		
Η βιβλιογραφία που χρησιμοποιείται στις διαλέξεις και η οποία είναι διαθέσιμη στο PUBMED		

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<b>1.ΓΕΝΙΚΑ</b>			
<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΙΑΤΡΙΚΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΥΠ15	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	2 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΣΥΓΓΕΝΕΙΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΓΕΝΝΗΤΙΚΕΣ ΛΟΙΜΩΞΕΙΣ</b>		
<b>ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ι. ΓΡΙΒΕΑ, ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΝΕΟΓΝΟΛΟΓΙΑΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ		
<b>ΣΥΝΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Σ. ΣΙΑΧΑΝΙΔΟΥ</b>, ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ &amp; ΝΕΟΓΝΟΛΟΓΙΑΣ, ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ, ΕΚΠΑ</li> <li>• <b>Α. ΜΙΧΟΥΛΑ</b>, ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</li> <li>• <b>Ι. ΚΑΡΑΔΟΝΤΑ</b>, ΠΑΙΔΙΑΤΡΟΣ-ΝΕΟΓΝΟΛΟΓΟΣ, ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ΕΠΙΚΟΥΡΙΚΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Α. ΚΑΛΑΪΤΖΗ</b>, ΠΑΙΔΙΑΤΡΟΣ-ΝΕΟΓΝΟΛΟΓΟΣ, ΥΠΟΨΗΦΙΑ ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</li> <li>• <b>Α. ΚΑΦΦΕ</b>, ΠΑΙΔΙΑΤΡΟΣ-ΝΕΟΓΝΟΛΟΓΟΣ, ΥΠΟΨΗΦΙΑ ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</li> </ul>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	Διαλέξεις	9	3
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΚΤΗΣΗΣ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/MED_P_394/">https://eclass.uth.gr/courses/MED_P_394/</a>		
<b>2.Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>			
<p><b>Οι ειδικοί στόχοι του μαθήματος εξειδικεύονται στα παρακάτω επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα για τον φοιτητή, ο οποίος θα μπορεί:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να προσδιορίζει τους παθοφυσιολογικούς μηχανισμούς των συγγενών λοιμώξεων με ακρίβεια.</li> <li>• Να ξεχωρίζει τους μηχανισμούς πρόκλησης των συγγενών λοιμώξεων.</li> <li>• Να ταξινομεί τους παράγοντες κινδύνου για συγγενή λοίμωξη του εμβρύου.</li> <li>• Να τεκμηριώνει με σαφήνεια τις συγγενείς λοιμώξεις κατά τη διάρκεια της εγκυμοσύνης αλλά και έπειτα στο νεογνό.</li> <li>• Να διαχειρίζεται άμεσα στις λοιμώξεις και τα κλινικά σύνδρομα που προκαλεί η λοίμωξη από χλαμύδια του τραχώματος στο νεογνό, αλλά και κατά τη διάρκεια των πρώτων μηνών της ζωής του με τη μορφή της απύρετης πνευμονίας</li> <li>• Να διακρίνει τις λοιμώξεις από λιστέρια και γονόκοκκο.</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να αναγνωρίσει το μητρικό γάλα ως αιτία ορισμένων λοιμώξεων στο νεογνό</li> </ul> <p><b>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να χρησιμοποιεί την κατακτημένη γνώση προκειμένου:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να τεκμηριώνει με αξιοπιστία μια συγγενή ή περιγεννητική λοίμωξη.</li> <li>• Να παρακολουθεί για απώτερες επιπλοκές νεογνό με συγγενή λοίμωξη από τοξόπλασμα, CMV, σύφιλη και ερπητοϊό.</li> <li>• Να επεξηγεί στους γονείς ορισμένα συμπτώματα για την πρόληψη των συγγενών ή περιγεννητικών λοιμώξεων.</li> <li>• Να εκτιμά την αξία του μητρικού γάλακτος και να αναγνωρίζει την πιθανότητα μετάδοσης λοιμωδών νοσημάτων.</li> <li>• Να εφαρμόζει άμεσα τα μέτρα πρόληψης της μετάδοσης Ηπατίτιδας Β στο νεογέννητο.</li> </ul>		
<b>Γενικές Ικανότητες</b>		
<b>3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		
<p><b>Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος:</b> Οι θεματικές ενότητες που περιλαμβάνονται είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chlamydia trachomatis</li> <li>• Μητρικός Θηλασμός και λοιμώξεις</li> <li>• Λοιμώξεις από Ραίνο ιό Β19</li> <li>• Λοιμώξεις από λιστέρια και γονόκοκκο στα νεογνά</li> <li>• Συγγενής τοξοπλάσμωση</li> <li>• Επίκτητη CMV λοίμωξη στα νεογνά</li> <li>• Συγγενής CMV λοίμωξη</li> <li>• Συγγενής σύφιλη</li> <li>• Λοίμωξη από ερπητοϊούς HSV-1 και HSV-2</li> <li>• Συγγενής ερυθρά</li> <li>• Ανεμευλογιά και Κύηση</li> <li>• Αντιμετώπιση νεογνού μητέρας με χρόνια λοίμωξη HBV ή HCV</li> </ul>		
<b>4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</b>		
<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Τα μαθήματα πραγματοποιούνται με μεικτό σύστημα (Blended learning) με τη χρήση μεθόδων σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Η/Υ Χρήση διαδικτυακής πλατφόρμας Microsoft Teams Χρήση ιστοσελίδας Π.Μ.Σ.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	<b>Διαλέξεις</b>	<b>9</b>

	<b>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</b>	<b>30</b>
	<b>Ατομική μελέτη</b>	<b>35</b>
	<b>Εξετάσεις</b>	<b>1</b>
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>75</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτή τελική εξέταση, διαβαθμισμένης δυσκολίας που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής στηριζόμενη στις διαλέξεις που είναι αναρτημένες στο E-CLASS του μαθήματος. Οι ερωτήσεις προέρχονται από αρχείο ερωτήσεων που έχει δημιουργηθεί από όλους τους διδάσκοντες κάθε μαθήματος.	
<b>5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</b>		
Η βιβλιογραφία που χρησιμοποιείται στις διαλέξεις και η οποία είναι διαθέσιμη στο PUBMED		

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ			
<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΙΑΤΡΙΚΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΥΠ16	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	2 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΑΛΛΕΡΓΙΟΛΟΓΙΑ – ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΚΑ ΝΟΣΗΜΑΤΑ</b>		
<b>ΥΠΕΥΘΥΝΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>N. ΚΙΤΣΟΣ</b> , ΠΑΙΔΟΑΛΛΕΡΓΙΟΛΟΓΟΣ, ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ <b>E. ΖΑΦΕΙΡΙΟΥ</b> , ΑΝ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΑΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ		
<b>ΣΥΝΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>M. ΒΑΛΑΡΗ</b>, ΠΑΙΔΙΑΤΡΟΣ-ΠΑΙΔΟΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΟΣ, ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΕΚΠΑ</li> <li>• <b>Π. ΓΙΔΑΡΟΚΩΣΤΑ</b>, ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΟΣ - ΑΦΡΟΔΙΣΙΟΛΟΓΟΣ, ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</li> <li>• <b>M. ΤΡΙΓΚΑ</b>, ΠΑΙΔΙΑΤΡΟΣ - ΠΑΙΔΟΑΛΛΕΡΓΙΟΛΟΓΟΣ, ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ΕΠΙΚΟΥΡΙΚΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I. ΤΑΣΣΙΟΥ</b>, ΠΑΙΔΙΑΤΡΟΣ - ΕΝΤΑΤΙΚΟΛΟΓΟΣ ΠΑΙΔΩΝ, ΥΠΟΨΗΦΙΑ ΔΙΔΑΚΤΩΡ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</li> </ul>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	Διαλέξεις	14	3
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΚΤΗΣΗΣ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/MED_P_395/">https://eclass.uth.gr/courses/MED_P_395/</a>		
2. Μαθησιακά Αποτελέσματα			
<p>Οι ειδικοί στόχοι του μαθήματος εξειδικεύονται στα παρακάτω επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα για τον φοιτητή, ο οποίος θα μπορεί:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να κατονομάζει τις πιο συχνές δερματικές παθήσεις κατά την παιδική ηλικία.</li> <li>• Να εξηγεί με ακρίβεια την παθοφυσιολογία της ατοπικής δερματίτιδας και να προτείνει τρόπους αντιμετώπισής της.</li> <li>• Να διακρίνει τους μηχανισμούς πρόκλησης αντιδράσεων υπερευαισθησίας λόγω της λήψης φαρμακευτικής αγωγής.</li> <li>• Να διαχειρίζεται με αποτελεσματικότητα ειδικά δερματολογικά νοσήματα (π.χ. παρασιτώσεις δέρματος).</li> <li>• Να εκτιμά την παρουσία μελανοκυτταρικών σπύλων και μελανώματος στους εφήβους.</li> <li>• Να εφαρμόζει τον τρόπο αντιμετώπισης των αγγειακών δερματικών ανωμαλιών.</li> </ul>			

- Να εξάγει διαφορική διάγνωση ως προς την εμφάνιση βλατιδολεπιδωδών και φυσαλλιδοπομφολυγωδών εξανθημάτων στα παιδιά.
- Να συνδυάζει τα σύγχρονα επιστημονικά δεδομένα με στόχο την αντιμετώπιση του πολύμορφου εξανθήματος, του συνδρόμου Stevens-Johnson και της τοξικής επιδερμικής νεκρόλυσης.
- Να καταγράφει τους μηχανισμούς τροφικής αλλεργίας και των εκδηλώσεών της από το δέρμα και το γαστρεντερικό σύστημα.
- Να εξηγεί την παθογένεση και τις μορφές εκδήλωσης της χρόνια ρινίτιδας, αλλά και να παρουσιάζει τους τρόπους αντιμετώπισής της.

**Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής /τρια θα είναι σε θέση να χρησιμοποιεί την κατακτημένη γνώση προκειμένου:**

- Να αναγνωρίζει τα πιο συχνά δερματολογικά νοσήματα, όπως η ατοπική και σημηματορροϊκή δερματίτιδα.
- Να περιγράφει τα συμπτώματα και τα σημεία της τροφικής αλλεργίας.
- Να αντιπαραβάλλει τους τρόπους τεκμηρίωσης των αλλεργικών νοσημάτων.
- Να αξιολογεί τις αγγειακές δερματικές ανωμαλίες και να εφαρμόζει θεραπευτικές παρεμβάσεις.
- Να διαχειρίζεται αποτελεσματικά το πολύμορφο εξάνθημα, το σύνδρομο Stevens-Johnson και την τοξική επιδερμική νεκρόλυση.
- Να ξεχωρίζει τις φαρμακευτικές αλλεργίες και να επιλέγει άμεσα τις κατάλληλες θεραπευτικές παρεμβάσεις.
- Να ακολουθεί τις σύγχρονες κατευθυντήριες οδηγίες για την επιτυχή αντιμετώπιση/διαχείριση της αναφυλαξίας, του αγγειοοιδήματος και της κνίδωσης.

#### **Γενικές Ικανότητες**

#### **3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος:** Οι θεματικές ενότητες που περιλαμβάνονται είναι:

- Μελανοκυτταρικοί σπίλοι και μελάνωμα στα παιδιά
- Ατοπική δερματίτιδα στα παιδιά
- Αγγειακές δερματικές ανωμαλίες
- Βλατιδολεπιδώδη εξανθήματα
- Συχνά φυσαλλιδο-πομφολυγώδη εξανθήματα σε νεογνά και βρέφη
- Πολύμορφο ερύθημα
- Σύνδρομο Stevens Johnson
- Τοξική επιδερμική νεκρόλυση (TEN)
- Παρασιτώσεις - Φθειριάσεις - Ψώρα
- Φαρμακευτικές αλλεργίες στα παιδιά
- Χρόνια ρινίτιδα: διαφορική διάγνωση και αντιμετώπιση (Ρινο-παραρρινοκολπίτιδα)
- Τροφική αλλεργία και δερματικές εκδηλώσεις
- Τροφική αλλεργία και εκδηλώσεις από το πεπτικό σύστημα
- Κνίδωση και Αγγειοοίδημα
- Νέα διαγνωστικά κριτήρια αναφυλαξίας και αντιμετώπιση

#### **4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Τα μαθήματα πραγματοποιούνται με μεικτό σύστημα (Blended learning) με τη χρήση μεθόδων σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Η/Υ Χρήση διαδικτυακής πλατφόρμας Microsoft Teams Χρήση ιστοσελίδας Π.Μ.Σ.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	14
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	25
	Ατομική μελέτη	35
	Εξετάσεις	1
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>75</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτή τελική εξέταση, διαβαθμισμένης δυσκολίας που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής στηριζόμενη στις διαλέξεις που είναι αναρτημένες στο E-CLASS του μαθήματος. Οι ερωτήσεις προέρχονται από αρχείο ερωτήσεων που έχει δημιουργηθεί από όλους τους διδάσκοντες κάθε μαθήματος.	
<b>5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</b>		
Η βιβλιογραφία που χρησιμοποιείται στις διαλέξεις και η οποία είναι διαθέσιμη στο PUBMED		

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<b>1.ΓΕΝΙΚΑ</b>			
<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΙΑΤΡΙΚΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΥΠ17	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	3 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΡΕΥΜΑΤΟΛΟΓΙΑ - ΑΝΟΣΟΛΟΓΙΑ</b>		
<b>ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<p><b>Μ. ΤΡΑΧΑΝΑ</b>, ΟΜ.ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ - ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ ΡΕΥΜΑΤΟΛΟΓΙΑΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ</p> <p><b>Ε. ΦΑΡΜΑΚΗ</b>, ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ - ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ ΑΝΟΣΟΛΟΓΙΑΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ</p>		
<b>ΣΥΝΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Δ. ΜΠΟΓΔΑΝΟΣ</b>, ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ - ΑΥΤΟΑΝΟΣΟΝΩΝ ΝΟΣΗΜΑΤΩΝ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</li> <li>• <b>Α. ΣΟΛΔΑΤΟΥ</b>, ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ, ΕΚΠΑ</li> <li>• <b>Χ. ΚΑΤΣΙΑΡΗ</b>, ΑΝ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ - ΡΕΥΜΑΤΟΛΟΓΙΑΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</li> <li>• <b>Φ. ΛΑΔΟΜΕΝΟΥ</b>, ΠΑΙΔΙΑΤΡΟΣ - ΛΟΙΜΩΞΙΟΛΟΓΟΣ, ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ</li> <li>• <b>Λ. ΦΩΤΗΣ</b>, ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ, ΕΚΠΑ</li> <li>• <b>Δ. ΜΑΡΙΤΣΗ</b>, ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ - ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ ΡΕΥΜΑΤΟΛΟΓΙΑΣ, ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ, ΕΚΠΑ</li> <li>• <b>Μ. ΛΙΑΤΣΗΣ</b>, ΠΑΙΔΙΑΤΡΟΣ-ΑΝΟΣΟΛΟΓΟΣ, ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ, ΕΚΠΑ</li> <li>• <b>Β. ΣΓΟΥΡΟΠΟΥΛΟΥ</b>, ΕΠΙΚΟΥΡΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ-ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ ΡΕΥΜΑΤΟΛΟΓΙΑΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ</li> <li>• <b>Μ. ΤΖΑΝΟΥΔΑΚΗ</b>, ΒΙΟΠΑΘΟΛΟΓΟΣ, ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΕΚΠΑ</li> <li>• <b>Σ. ΤΑΝΤΟΥ</b>, ΑΝΟΣΟΛΟΓΟΣ, ΤΜΗΜΑ ΑΝΟΣΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΣΥΜΒΑΤΟΤΗΤΑΣ, ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟ ΠΑΙΔΩΝ ΑΓΙΑ ΣΟΦΙΑ</li> <li>• <b>Κ. ΣΠΑΝΟΥ</b>, ΧΗΜΙΚΟΣ, ΤΜΗΜΑ ΑΝΟΣΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΣΥΜΒΑΤΟΤΗΤΑΣ, ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟ ΠΑΙΔΩΝ ΑΓΙΑ ΣΟΦΙΑ</li> </ul>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	Διαλέξεις	20	3
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΚΤΗΣΗΣ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		

<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/MED_P_396/">https://eclass.uth.gr/courses/MED_P_396/</a>
<b>2.Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>	
<b>Οι ειδικοί στόχοι του μαθήματος εξειδικεύονται στα παρακάτω επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα για τον φοιτητή, ο οποίος θα μπορεί:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να αναφέρει με ακρίβεια τους μηχανισμούς αυτοανοσίας και διάσπασης της ανοσοανοχής.</li> <li>• Να περιγράφει με σαφήνεια τον τρόπο μετάβασης ενός έφηβου ασθενή με χρόνια ανοσολογικό νόσημα στην ενήλικη ζωή.</li> <li>• Να χρησιμοποιεί στοχευμένη θεραπεία με βιολογικούς παράγοντες σε αυτοφλεγμονώδη και αυτοάνοσα νοσήματα.</li> <li>• Να διαπιστώνει τη διαγνωστική και κλινική σημασία των αυξημένων αυτοαντισωμάτων.</li> <li>• Να ξεχωρίζει τα σημεία-κλειδί που θέτουν την υπόνοια ανοσοανεπάρκειας.</li> <li>• Να διαχειρίζεται αποτελεσματικά ασθενείς με υπογαμμασφαιριναιμία.</li> <li>• Να προσδιορίζει με ακρίβεια την κλινική εικόνα του Συστηματικού Ερυθματώδους Λύκου (ΣΕΛ), της δερματομυοσίτιδας και της Νεανικής Ρευματοειδούς Αρθρίτιδας.</li> </ul>	
<b>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να χρησιμοποιεί την κατακτημένη γνώση προκειμένου:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να αναγνωρίζει εγκαίρως παιδιά και εφήβους με κλινική σημειολογία αυτοάνοσων νοσημάτων όπως είναι ο ΣΕΛ, η δερματομυοσίτιδα και η Νεανική Ρευματοειδής Αρθρίτιδα.</li> <li>• Να εντοπίζει τις ιδιαιτερότητες αυτών των ασθενών λόγω των συνήθως ανοσοκατασταλτικών σχημάτων θεραπείας που χρήζει να λαμβάνουν και της ευπάθειάς τους σε λοιμώξεις τόσο από κοινά όσο και από πιο σπάνια παθογόνα.</li> <li>• Να διακρίνει τα redflags που παραπέμπουν σε παιδιατρικό ασθενή με υπογαμμασφαιριναιμία ή άλλου τύπου ανοσοανεπάρκειαχυμικού ή κυτταρικού τύπου, ώστε εγκαίρως να αξιοποιηθεί ο σωστός διαγνωστικός και θεραπευτικός αλγόριθμος.</li> <li>• Να αξιολογεί τυχόν αυξημένους τίτλους αυτοαντισωμάτων και πώς αυτοί ερμηνεύονται με βάση την κλινική εικόνα.</li> <li>• Να συμβάλει στην όσο το δυνατόν πιο ομαλή μετάβαση του παιδιατρικού ασθενούς με το χρόνια αυτοάνοσο νόσημα στις υπηρεσίες υγείας και στη φροντίδα και περίθαλψη ιατρών ειδικών για ενήλικες ασθενείς.</li> </ul>	
<b>Γενικές Ικανότητες</b>	
<b>3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	
<b>Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος:</b> Οι θεματικές ενότητες που περιλαμβάνονται είναι:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Το σύγχρονο προφίλ του νεανικού ΣΕΛ</li> <li>• Ο Έφηβος με το Χρόνιο Ρευματικό Νόσημα - Προσεγγίζοντας τις Ιδιαιτερότητες της Φροντίδας και της Μετάβασης (transition)</li> <li>• Στοχευμένη θεραπεία με βιολογικούς παράγοντες σε Αυτοφλεγμονώδη και Αυτοάνοσα Νοσήματα</li> <li>• Σύγχρονα δεδομένα για τα Αυτοφλεγμονώδη Νοσήματα</li> <li>• Μόρια του Μείζονος Συστήματος Ιστοσυμβατότητας (HLA) . Ποια η χρησιμότητά τους στη πράξη πέρα από τον έλεγχο Ιστοσυμβατότητας για τη ΜΜΟ</li> </ul>	

- Μηχανισμοί αυτοανοσίας και διάσπασης της ανοσοανοχής
- Ασθενής με υπογαμμασφαιριναμία στο Τακτικό Εξωτερικό Ιατρείο: Τι πρέπει να κάνω; Πως πρέπει να σκεφτώ;
- Η Συμβολή της κυτταρομετρίας ροής στη διάγνωση των Πρωτοπαθών Ανοσοανεπαρκειών
- Βασικές αρχές του ανοσιακού συστήματος σε νεογνά, βρέφη και μεγαλύτερα παιδιά
- Κλινικές εκδηλώσεις ύποπτες για πρωτοπαθή ανοσοανεπάρκεια
- Διαταραχές της εγγενούς ανοσίας και σχετιζόμενες ανοσοανεπάρκειες
- Νεογνό με ανοσοανεπάρκεια: έλεγχος και διαχείριση
- Συχνότερες διαταραχές της χυμικής και κυτταρικής ανοσίας
- Αυτοανοσία στις Πρωτοπαθείς Ανοσοανεπάρκειες. Προηγείται ή έπεται;
- Νεανική δερματομυοσίτιδα
- Σύνδρομο Χρόνιου Μυοσκελετικού Πόνου - Νεανική Ινομυαλγία
- Νεανική Ιδιοπαθής Αρθρίτιδα
- Σύνδρομο PFAPA
- Εισαγωγή στα οργανοειδικά και μη οργανοειδικά αυτοάνοσα νοσήματα. Διαγνωστική και κλινική σημασία αυτοαντισωμάτων

#### 4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Τα μαθήματα πραγματοποιούνται με μεικτό σύστημα (Blended learning) με τη χρήση μεθόδων σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Η/Υ Χρήση διαδικτυακής πλατφόρμας Microsoft Teams Χρήση ιστοσελίδας Π.Μ.Σ.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	<b>Διαλέξεις</b>	<b>20</b>
	<b>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</b>	<b>24</b>
	<b>Ατομική μελέτη</b>	<b>30</b>
	<b>Εξετάσεις</b>	<b>1</b>
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>75</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτή τελική εξέταση, διαβαθμισμένης δυσκολίας που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής στηριζόμενη στις διαλέξεις που είναι αναρτημένες στο E-CLASS του μαθήματος. Οι ερωτήσεις προέρχονται από αρχείο ερωτήσεων που έχει δημιουργηθεί από όλους τους διδάσκοντες κάθε μαθήματος.	

#### 5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Η βιβλιογραφία που χρησιμοποιείται στις διαλέξεις και η οποία είναι διαθέσιμη στο PUBMED

### ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1.ΓΕΝΙΚΑ		
<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ	
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΙΑΤΡΙΚΗΣ	
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΥΠ18	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b> 3 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΚΑ ΝΟΣΗΜΑΤΑ</b>	
<b>ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Δ. ΖΑΦΕΙΡΙΟΥ</b> , ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΠΑΙΔΟΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑΣ - ΑΝΑΠΤΥΞΙΟΛΟΓΙΑΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, Α.Π.Θ.	
<b>ΣΥΝΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ</b>	<p><b>Ε. ΒΑΡΓΙΑΜΗ</b>, ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, Α.Π.Θ.</p> <p><b>Ε. ΔΑΡΔΙΩΤΗΣ</b>, ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</p> <p><b>Γ. ΒΑΡΤΖΕΛΗΣ</b>, ΑΝΑΠΛ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ – ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑΣ, ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ, ΕΚΠΑ</p> <p><b>Π. ΔΡΑΓΟΥΜΗ</b>, ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑΣ, ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, Α.Π.Θ.</p> <p><b>Μ. ΚΥΡΙΑΖΗ</b>, ΠΑΙΔΙΑΤΡΟΣ-ΠΑΙΔΟΝΕΥΡΟΛΟΓΟΣ-ΑΝΑΠΤΥΞΙΟΛΟΓΟΣ, ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ</p> <p><b>Σ. ΜΟΥΣΚΟΥ</b>, ΠΑΙΔΙΑΤΡΟΣ - ΠΑΙΔΟΝΕΥΡΟΛΟΓΟΣ, ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ, ΕΚΠΑ</p> <p><b>Α. ΠΡΟΒΑΤΑΣ</b>, ΝΕΥΡΟΛΟΓΟΣ, ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</p> <p><b>Β. ΤΣΙΜΟΥΡΤΟΥ</b>, ΝΕΥΡΟΛΟΓΟΣ, ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, Α.Π.Θ.</p> <p><b>Β. ΣΙΩΚΑΣ</b>, ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</p> <p><b>ΕΠΙΚΟΥΡΙΚΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Γ. ΓΑΖΕΤΗ</b>, ΠΑΙΔΙΑΤΡΟΣ, ΥΠΟΨΗΦΙΑ ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</li> <li><b>Μ. ΜΗΛΙΟΥΔΗ</b>, ΠΑΙΔΙΑΤΡΟΣ-ΠΑΙΔΟΝΕΥΡΟΛΟΓΟΣ, ΥΠΟΨΗΦΙΑ ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, Α.Π.Θ.</li> <li><b>Ε. ΣΑΚΑΛΑΚΗΣ</b>, ΝΕΥΡΟΛΟΓΟΣ, ΥΠΟΨΗΦΙΟΣ ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</li> </ul>	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις	15	3

<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΚΤΗΣΗΣ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/MED_P_397/">https://eclass.uth.gr/courses/MED_P_397/</a>
<b>2.Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>	
<p><b>Οι ειδικοί στόχοι του μαθήματος εξειδικεύονται στα παρακάτω επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα για τον φοιτητή, ο οποίος θα μπορεί:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να ταξινομεί τις επιληπτικές αναπτυξιακές εγκεφαλοπάθειες και να αναγνωρίζει τη σημασία της διαφορικής διάγνωσης των επιληπτικών επεισοδίων στους παιδιατρικούς ασθενείς.</li> <li>• Να περιγράφει με σαφήνεια την αιτιολογία και την παθογένεια των αγγειακών εγκεφαλικών επεισοδίων, της ενδοκράνιας υπέρτασης, των επιληπτικών επεισοδίων και της παιδιατρικής πολλαπλής σκλήρυνσης.</li> <li>• Να διακρίνει τις αιτίες των διαταραχών ύπνου στα παιδιά και να αναλύει τη σημειολογία των μη-επιληπτικών παροξυντικών επεισοδίων στην παιδική ηλικία.</li> </ul> <p><b>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να χρησιμοποιεί την κατακτημένη γνώση προκειμένου:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να πειραματίζεται με μεθόδους και εξετάσεις ελέγχου για τη διαχείριση των επιληπτικών αναπτυξιακών εγκεφαλοπαθειών, καθώς και να συγκρίνει τις ιδιαιτερότητες ανά ασθενή και ανά τύπο επιληπτικής κατάστασης.</li> <li>• Να εξηγεί τη σημειολογία των αγγειακών εγκεφαλικών επεισοδίων στους παιδιατρικούς ασθενείς.</li> <li>• Να αναγνωρίζει τη σημειολογία της ενδοκράνιας υπέρτασης και να περιγράφει τα πρώτα στάδια της θεραπευτικής προσέγγισης.</li> <li>• Να εντοπίζει τις ιδιαιτερότητες των παιδιατρικών ασθενών με εγκεφαλική παράλυση ή με σημειολογία από το νευρικό σύστημα στο πλαίσιο μεταβολικού νοσήματος.</li> <li>• Να αξιολογεί τον τρόπο πραγματοποίησης της διαγνωστικής προσέγγισης σε αυτοάνοσα νοσήματα του νευρικού συστήματος, όπως η πολλαπλή σκλήρυνση και η οξεία διάσπαρτη εγκεφαλομυελίτιδα και παράλληλα να μπορεί να διαχειρίζεται τις σύγχρονες θεραπευτικές συστάσεις για αυτές τις παθήσεις.</li> </ul>	
<b>Γενικές Ικανότητες</b>	
<b>3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	
<p><b>Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος:</b> Οι θεματικές ενότητες που περιλαμβάνονται είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Καθυστέρηση ομιλίας</li> <li>• Διαταραχές ύπνου στα παιδιά</li> <li>• Παροξυντικά μη επιληπτικά επεισόδια στην παιδική ηλικία</li> <li>• Παροξυντικά επιληπτικά επεισόδια στην παιδική ηλικία: όλα όσα πρέπει να γνωρίζει και όλα όσα θέλει να ρωτήσει ο παιδίατρος</li> <li>• Παιδιατρική πολλαπλή σκλήρυνση και θεραπείες</li> <li>• Οπτική Νευρομυελίτιδα (NMO), αντι-MOG φάσμη οπτικής νευρομυελίτιδας, οξεία διάσπαρτη εγκεφαλομυελίτιδα (ADEM)</li> </ul>	

- Πότε πρέπει να υποψιαζόμαστε νευρομεταβολικό νόσημα
- Επιληπτικές - Αναπτυξιακές εγκεφαλοπάθειες
- Επιληψία: Διαγνωστική προσέγγιση
- Ιδιοπαθής Ενδοκράνια Υπέρταση στα παιδιά
- Νευρολογικές επιπλοκές αυτοάνοσων ρευματικών νοσημάτων σε παιδιατρικό πληθυσμό
- Αυτοάνοσες εγκεφαλίτιδες σε παιδιά
- Εγκεφαλική παράλυση
- Συγγενείς δυσπλασίες ΚΝΣ
- Εγκεφαλική παράλυση: Κλινική ετερογένεια

#### 4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Τα μαθήματα πραγματοποιούνται με μεικτό σύστημα (Blended learning) με τη χρήση μεθόδων σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Η/Υ Χρήση διαδικτυακής πλατφόρμας Microsoft Teams Χρήση ιστοσελίδας Π.Μ.Σ.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	<b>Διαλέξεις</b>	<b>15</b>
	<b>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</b>	<b>29</b>
	<b>Ατομική μελέτη</b>	<b>30</b>
	<b>Εξετάσεις</b>	<b>1</b>
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>75</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτή τελική εξέταση, διαβαθμισμένης δυσκολίας που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής στηριζόμενη στις διαλέξεις που είναι αναρτημένες στο E-CLASS του μαθήματος. Οι ερωτήσεις προέρχονται από αρχείο ερωτήσεων που έχει δημιουργηθεί από όλους τους διδάσκοντες κάθε μαθήματος.	

#### 5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Η βιβλιογραφία που χρησιμοποιείται στις διαλέξεις και η οποία είναι διαθέσιμη στο PUBMED

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<b>1.ΓΕΝΙΚΑ</b>			
<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΙΑΤΡΙΚΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΥΠ19	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	3 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΠΑΙΔΟΚΑΡΔΙΟΛΟΓΙΑ - ΠΑΙΔΟΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ</b>		
<b>ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<p><b>Ζ. ΝΤΑΪΛΙΑΝΑ</b>, ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</p> <p><b>Ι. ΠΑΠΑΓΙΑΝΝΗΣ</b>, ΚΑΡΔΙΟΛΟΓΟΣ-ΠΑΙΔΟΚΑΡΔΙΟΛΟΓΟΣ, Τ. ΑΝΑΠΛ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ MISSOURI</p>		
<b>ΣΥΝΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Σ. ΒΑΡΥΤΙΜΙΔΗΣ</b>, ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</li> <li>• <b>Μ. ΧΑΝΤΕΣ</b>, ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</li> <li>• <b>Β. ΚΟΝΤΟΓΕΩΡΓΑΚΟΣ</b>, ΑΝΑΠΛ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗΣ, ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ, ΕΚΠΑ</li> <li>• <b>Ν. ΡΗΓΟΠΟΥΛΟΣ</b>, ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</li> <li>• <b>Α. ΒΕΛΩΝΗ</b>, ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΟΣ ΧΕΙΡΟΥΡΓΟΣ ΜΕ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΟΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ</li> <li>• <b>Α. ΚΑΡΑΤΖΑ</b>, ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ - ΠΑΙΔΟΚΑΡΔΙΟΛΟΓΙΑΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ</li> <li>• <b>Α. ΤΖΙΦΑ</b>, ΠΑΙΔΟΚΑΡΔΙΟΛΟΓΟΣ, ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ KING'S COLLEGE</li> <li>• <b>Κ. ΛΑΣΚΑΡΗ</b>, ΚΑΡΔΙΟΛΟΓΟΣ ΠΑΙΔΩΝ-ΕΜΒΡΥΟΚΑΡΔΙΟΛΟΓΟΣ</li> <li>• <b>Σ. ΡΑΜΜΟΣ</b>, ΠΑΙΔΙΑΤΡΟΣ - ΠΑΙΔΟΚΑΡΔΙΟΛΟΓΟΣ, ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ DÜSSELDORF</li> <li>• <b>Ε. ΚΑΡΑΝΑΣΙΟΣ</b>, ΚΑΡΔΙΟΛΟΓΟΣ-ΠΑΙΔΟΚΑΡΔΙΟΛΟΓΟΣ, ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ, ΕΚΠΑ</li> <li>• <b>Μ. ΠΑΠΑΜΙΧΑΛΗΣ</b>, ΚΑΡΔΙΟΛΟΓΟΣ, ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</li> </ul>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	Διαλέξεις	21	3
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΚΤΗΣΗΣ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/MED_P_398/">https://eclass.uth.gr/courses/MED_P_398/</a>		

## 2.Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι ειδικοί στόχοι του μαθήματος εξειδικεύονται στα παρακάτω επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα για τον φοιτητή, ο οποίος θα μπορεί:

- Να αποκωδικοποιεί την κλινική σημειολογία σε περιστατικά μυοκαρδίτιδας.
- Να ερμηνεύει το ακουστό από την ακρόαση φυσήματος καρδιακού και να αναγνωρίζει τα περιστατικά που πρέπει να παραπεμφθούν σε καρδιολόγο.
- Να συνδυάζει τις βασικές παραμέτρους διαχείρισης των πιο συχνών συγγενών καρδιοπαθειών σε νεογνά, βρέφη και παιδιά.
- Να διακρίνει τις διαταραχές της καρδιακής λειτουργίας και να εντοπίζει τυχόν συμμετοχή της καρδιάς στη σημειολογία γενετικών συνδρόμων.
- Να προσδιορίζει τα σύνδρομα και να αναφέρει τις αιτίες που ευθύνονται για τα συγκοπτικά επεισόδια σε παιδιά και εφήβους.
- Να κατονομάζει τουλάχιστον πέντε από τα πιο συνήθη ορθοπεδικά νοσήματα και τις ανωμαλίες με τις οποίες έρχεται αντιμέτωπος ο νεογνολόγος ή ο παιδίατρος.
- Να χειρίζεται τη συγγενή δυσπλασία των ισχίων και τη ραιβοϊπποποδία αλλά και να ενσωματώνει στις ιατρικές πρακτικές του τις σύγχρονες μεθόδους αντιμετώπισής τους.
- Να εξασκείται ως προς τη διαχείριση της επιφυσιολίσθησης αλλά και να συμβάλλει στην αναγνώριση των ογκόμορφων εξεργασιών του σκελετού.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να χρησιμοποιεί την κατακτημένη γνώση προκειμένου:

- Να συμβάλλει στην αναγνώριση εκ μέρους του νεογνολόγου και του παιδιάτρου των ακουστών φυσημάτων της καρδιάς που πρέπει άμεσα να οδηγούνται στον ειδικό καρδιολόγο για να εντοπιστούν συγγενείς καρδιοπάθειες, ιδιαιτέρως αυτές που θα καταλήξουν σε χειρουργική διόρθωση.
- Να ανιχνεύει τα ύποπτα κλινικά σημεία μίας μυοκαρδίτιδας, ώστε να χορηγείται θεραπευτική αγωγή σε αυτά τα περιστατικά.
- Να διαχειρίζεται άμεσα μία αρρυθμία ή να εφαρμόζει αποτελεσματικά τον αλγόριθμο διαχείρισης μίας καρδιοπάθειας σε παιδιά με γενετικό σύνδρομο.
- Να προσδιορίζει τα κλινικά διαγνωστικά σημεία της συγγενούς δυσπλασίας του ισχίου, ώστε να επιλέγει την ορθότερη αναλόγως της βαρύτητας αντιμετώπιση.
- Να αναγνωρίζει τα πρώιμα σημεία μίας κακοήθους εξεργασίας των οστών ή των μυών, προκειμένου να προχωρά έγκαιρα σε επίσκεψη του παιδιατρικού ασθενούς σε ειδικό ορθοπαιδικό-ογκολόγο.
- Να διαχειρίζεται αλλά και να προλαμβάνει τις απώτερες επιπτώσεις από παραμελημένες κακώσεις του βραχιονίου πλέγματος κατά τον τοκετό.

## Γενικές Ικανότητες

### 3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

**Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος:** Οι θεματικές ενότητες που περιλαμβάνονται είναι:

- Προγεννητική διάγνωση συγγενών καρδιοπαθειών
- Συγγενείς καρδιοπάθειες - κατανομή - αρχές διαγνωστικής και θεραπείας
- Καρδιακό φύσημα στην παιδική ηλικία, άμεση παραπομπή;

- Σύγχρονες απόψεις για τις μυοκαρδιοπάθειες στα παιδιά
- Γενετικά σύνδρομα με καρδιακή συμμετοχή
- Συγκοπή και αιφνίδιος θάνατος στα παιδιά
- Μυοκαρδίτιδα: Ορισμός, επιδημιολογία, παθογένεση
- Επεμβατικές διαδικασίες σε συγγενείς καρδιοπάθειες
- Συνήθεις συγγενείς καρδιοπάθειες στα παιδιά
- Όγκοι των οστών
- Tumors & Tumor Like Lesions of the soft Tissue In Childhood
- Νεογνική (μυιευτική) παράλυση βραχιονίου πλέγματος
- Συγγενείς ανωμαλίες χεριού: Ταξινόμηση & Αποκατάσταση
- Ραιβοϊπποποδία και άλλες συγγενείς ανωμαλίες ποδιού
- Οι Συχνότερες Παθήσεις της Σπονδυλικής Στήλης στον αναπτυσσόμενο σκελετό
- Άμεσες και απώτερες επιπλοκές καταγμάτων στον αναπτυσσόμενο σκελετό
- Εγκεφαλική παράλυση
- Νόσος Legg-Calve-Perthes & Επιφυσιολίσθηση μηριαίας κεφαλής
- Αναπτυξιακή Δυσπλασία του Ισχίου
- Η συμβολή του υπερήχου στη διάγνωση της αναπτυξιακής δυσπλασίας του ισχίου

#### 4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Τα μαθήματα πραγματοποιούνται με μεικτό σύστημα (Blended learning) με τη χρήση μεθόδων σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Η/Υ Χρήση διαδικτυακής πλατφόρμας Microsoft Teams Χρήση ιστοσελίδας Π.Μ.Σ.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ΩΡΕΣ)</b>
	<b>Διαλέξεις</b>	<b>21</b>
	<b>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</b>	<b>20</b>
	<b>Ατομική μελέτη</b>	<b>33</b>
	<b>Εξετάσεις</b>	<b>1</b>
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>75</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτή τελική εξέταση, διαβαθμισμένης δυσκολίας που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής στηριζόμενη στις διαλέξεις που είναι αναρτημένες στο E-CLASS του μαθήματος. Οι ερωτήσεις προέρχονται από αρχείο ερωτήσεων που έχει δημιουργηθεί από όλους τους διδάσκοντες κάθε μαθήματος.	

#### 5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Η βιβλιογραφία που χρησιμοποιείται στις διαλέξεις και η οποία είναι διαθέσιμη στο PUBMED

### ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1.ΓΕΝΙΚΑ		
<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ	
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΙΑΤΡΙΚΗΣ	
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΥΠ20	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b> 3 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΓΑΣΤΡΕΝΤΕΡΟΛΟΓΙΚΑ ΝΟΣΗΜΑΤΑ</b>	
<b>ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Π. ΚΑΡΑΝΙΚΑ</b> , ΠΑΙΔΙΑΤΡΟΣ - ΠΑΙΔΟΓΑΣΤΡΕΝΤΕΡΟΛΟΓΟΣ, ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ, ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ, ΕΚΠΑ	
<b>ΣΥΝΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Γ. ΝΤΑΛΕΚΟΣ</b>, ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ - ΗΠΑΤΟΛΟΓΟΣ, ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</li> <li>• <b>Μ. ΦΩΤΟΥΛΑΚΗ</b>, ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ - ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ ΓΑΣΤΡΕΝΤΕΡΟΛΟΓΙΑΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, Α.Π.Θ.</li> <li>• <b>Χ. ΑΓΑΚΙΔΗΣ</b>, ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΠΑΙΔΟΓΑΣΤΡΕΝΤΕΡΟΛΟΓΙΑΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, Α.Π.Θ.</li> <li>• <b>Α. ΖΕΛΛΟΥ</b>, ΠΑΙΔΙΑΤΡΟΣ - ΠΑΙΔΟΓΑΣΤΡΕΝΤΕΡΟΛΟΓΟΣ – ΗΠΑΤΟΛΟΓΟΣ, ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ, ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ, ΕΚΠΑ</li> <li>• <b>Γ. ΧΟΥΛΙΑΡΑΣ</b>, ΠΑΙΔΙΑΤΡΟΣ-ΠΑΙΔΟΓΑΣΤΡΕΝΤΕΡΟΛΟΓΟΣ - ΗΠΑΤΟΛΟΓΟΣ, ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΟΣ, ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ, ΕΚΠΑ</li> <li>• <b>Ο. ΑΝΔΡΟΥΤΣΟΣ</b>, ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΚΑΙ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ, ΤΜΗΜΑ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ – ΔΙΑΤΡΟΦΟΛΟΓΙΑΣ, ΠΘ</li> <li>• <b>Κ. ΒΑΣΙΛΑΚΗ</b>, ΠΑΙΔΙΑΤΡΟΣ- ΠΑΙΔΟΓΑΣΤΡΕΝΤΕΡΟΛΟΓΟΣ, ΙΑΤΡΟΣ ΕΣΥ, Γ΄ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ ΚΛΙΝΙΚΗ, Α.Π.Θ.</li> <li>• <b>Σ. ΓΚΑΜΠΕΤΑ</b>, ΠΑΘΟΛΟΓΟΣ, ΕΠΙΜΕΛΗΤΡΙΑ Β΄, ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΗ ΚΛΙΝΙΚΗ Π.Θ., ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</li> </ul> <p><b>ΕΠΙΚΟΥΡΙΚΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Μ. ΜΗΣΙΟΥ</b>, ΠΑΙΔΙΑΤΡΟΣ - ΠΑΙΔΟΓΑΣΤΡΕΝΤΕΡΟΛΟΓΟΣ, ΥΠΟΨΗΦΙΑ ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</li> </ul>	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	Διαλέξεις	3
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΚΤΗΣΗΣ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ	

**2.Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Οι ειδικοί στόχοι του μαθήματος εξειδικεύονται στα παρακάτω επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα για τον φοιτητή, ο οποίος θα μπορεί:

- Να κατατάσσει τις διατροφικές συστάσεις ανά ηλικία από τη γέννηση έως την περίοδο της εφηβείας.
- Να διακρίνει τις εξειδικευμένες διατροφικές συστάσεις για τα νοσήματα του γαστρεντερικού.
- Να παρέχει με αξιοπιστία εξειδικευμένες διατροφικές συστάσεις για χρόνια νοσήματα.
- Να αναγνωρίζει τα προβλήματα δυσαπορρόφησης σε παιδιά με υποκείμενο νόσημα.
- Να προσδιορίζει με ακρίβεια τις λειτουργικές διαταραχές του εντέρου.
- Να δίνει τουλάχιστον τρία παραδείγματα νοσημάτων του παγκρέατος.
- Να εξετάζει τις υπάρχουσες δυνατότητες για μεταμόσχευση του ήπατος.
- Να ερμηνεύει τη διαγνωστική προσέγγιση και να εφαρμόζει τη θεραπευτική αντιμετώπιση της κοιλιοκάκης και των χρόνιων φλεγμονωδών νοσημάτων του εντέρου.
- Να συσχετίζει την κλινική οντότητα της αυτοάνοσης ηπατίτιδας με τον τρόπο τεκμηρίωσής της στον τομέα της Παιδιατρικής.

**Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια** θα είναι σε θέση να χρησιμοποιεί την κατακτημένη γνώση προκειμένου:

- Να επιβεβαιώνει με εργαστηριακό έλεγχο τα χρόνια νοσήματα του γαστρεντερικού.
- Να παρακολουθεί, μακροχρόνια και σε συνεργασία με εξειδικευμένους ιατρούς, παιδιατρικούς ασθενείς με χρόνια νοσήματα του γαστρεντερικού.
- Να παρουσιάζει στους γονείς και τους εφήβους τον βέλτιστο τρόπο διατροφής σε όλες τις ηλικίες.
- Να συνοψίζει τα κριτήρια και τις ενδείξεις μεταμόσχευσης του ήπατος.
- Να αναγνωρίζει τη σημασία του διαγνωστικού ελέγχου για πιο σπάνια νοσήματα, όπως η αυτοάνοση ηπατίτιδα.
- Να εφαρμόζει τον διαγνωστικό έλεγχο για την τεκμηρίωση νοσημάτων του ήπατος και των χοληφόρων, καθώς και των φλεγμονωδών νοσημάτων του εντέρου.

**Γενικές Ικανότητες**

**3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος:** Οι θεματικές ενότητες που περιλαμβάνονται είναι:

- Παθήσεις Ήπατος και Χοληφόρων
- Ανεπάρκεια εντέρου λόγω ανατομίας ή δυσαπορρόφησης
- Νοσήματα παγκρέατος στα παιδιά
- Μεταμόσχευση ήπατος στα παιδιά
- Αυτοάνοση ηπατίτιδα & Αυτοάνοση σκληρυντική χολαγγειίτιδα: Διάγνωση
- Ιδιοπαθή φλεγμονώδη νοσήματα του εντέρου στα παιδιά
- Νευρογαστρεντερολογία : Λειτουργικές διαταραχές του εντέρου
- Κοιλιοκάκη

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Διατροφή σε Νοσήματα του Γαστρεντερικού Συστήματος</li> <li>• Διατροφή σε Άλλα Χρόνια Νοσήματα</li> <li>• Διατροφή σε πρόωρα και νεογνά που χρήζουν εντερικής σίτισης</li> <li>• Φυσιολογική διατροφή σε όλες τις ηλικίες</li> </ul>		
<b>4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</b>		
<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Τα μαθήματα πραγματοποιούνται με μεικτό σύστημα (Blended learning) με τη χρήση μεθόδων σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Η/Υ Χρήση διαδικτυακής πλατφόρμας Microsoft Teams Χρήση ιστοσελίδας Π.Μ.Σ.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	<b>Διαλέξεις</b>	<b>14</b>
	<b>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</b>	<b>25</b>
	<b>Ατομική μελέτη</b>	<b>35</b>
	<b>Εξετάσεις</b>	<b>1</b>
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>75</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτή τελική εξέταση, διαβαθμισμένης δυσκολίας που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής στηριζόμενη στις διαλέξεις που είναι αναρτημένες στο E-CLASS του μαθήματος. Οι ερωτήσεις προέρχονται από αρχείο ερωτήσεων που έχει δημιουργηθεί από όλους τους διδάσκοντες κάθε μαθήματος.	
<b>5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</b>		
Η βιβλιογραφία που χρησιμοποιείται στις διαλέξεις και η οποία είναι διαθέσιμη στο PUBMED		

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<b>1.ΓΕΝΙΚΑ</b>			
<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΙΑΤΡΙΚΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΥΠ21	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	3 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΓΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΠΑΙΔΙΩΝ – ΠΑΙΔΟ-ΩΤΟΡΙΝΟΛΑΡΥΓΓΟΛΟΓΙΚΑ ΝΟΣΗΜΑΤΑ</b>		
<b>ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<p><b>Σ. ΑΝΔΡΟΥΔΗ</b>, ΑΝΑΠΛ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΓΙΑΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</p> <p><b>Ι. ΧΑΤΖΗΩΑΝΝΟΥ</b>, ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΩΤΟΡΙΝΟΛΑΡΥΓΓΟΛΟΓΙΑΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</p>		
<b>ΣΥΝΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ε. ΑΛΕΞΟΠΟΥΛΟΣ</b>, ΑΝΑΠΛ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ-ΠΑΙΔΟΠΝΕΥΜΟΝΟΛΟΓΙΑΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</li> <li>• <b>Χ. ΣΚΟΥΛΑΚΗΣ</b>, ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΩΤΟΡΙΝΟΛΑΡΥΓΓΟΛΟΓΙΑΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</li> <li>• <b>Ε. ΤΣΙΡΩΝΗ-ΜΑΛΙΖΟΥ</b>, ΟΜ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΓΙΑΣ ΝΕΥΡΟΟΦΘΑΛΜΟΛΟΓΙΑΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</li> <li>• <b>Ι. ΑΣΠΡΟΥΔΗΣ</b>, ΟΜ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΓΙΑΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ</li> <li>• <b>Α. ΜΙΧΟΥΛΑ</b>, ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</li> <li>• <b>Ε. ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ</b>, ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΓΙΑΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</li> <li>• <b>Δ. ΚΑΡΔΑΡΑΣ</b>, ΠΑΙΔΟ-ΟΦΘΑΛΜΙΑΤΡΟΣ, ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</li> <li>• <b>Ν. ΚΑΛΟΓΡΙΤΣΑΣ</b>, ΩΤΟΡΙΝΟΛΑΡΥΓΓΟΛΟΓΟΣ, ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</li> </ul> <p><b>ΕΠΙΚΟΥΡΙΚΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Γ. ΓΑΖΕΤΗ</b>, ΠΑΙΔΙΑΤΡΟΣ, ΥΠΟΨΗΦΙΑ ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</li> <li>• <b>Χ. ΜΑΪΟΥ</b>, ΩΤΟΡΙΝΟΛΑΡΥΓΓΟΛΟΓΟΣ, ΥΠΟΨΗΦΙΑ ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</li> </ul>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	Διαλέξεις	17	3
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΚΤΗΣΗΣ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		

<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/MED_P_400/">https://eclass.uth.gr/courses/MED_P_400/</a>
<b>2.Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>	
<b>Οι ειδικοί στόχοι του μαθήματος εξειδικεύονται στα παρακάτω επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα για τον φοιτητή, ο οποίος θα μπορεί:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να περιγράφει τα στάδια της φυσιολογικής ανάπτυξης της όρασης στα παιδιά και να παρουσιάζει με ακρίβεια τις μεθόδους πρόληψης και αντιμετώπισης συχνών αλλά και σπανιότερων παθήσεων οφθαλμών και όρασης σε βρέφη, παιδιά και εφήβους.</li> <li>• Να αναγνωρίζει την αμφιβληστροειδοπάθεια των πρόωρων νεογνών, να συνοψίζει τις νεότερες τεχνικές αντιμετώπισής της, αλλά και να συνδέει την οντότητα της απόφραξης του ρινοδακρυϊκού πόρου με τις παρεμβάσεις για την επίλυσή της.</li> <li>• Να καταγράφει τις συγγενικές ή τις επίκτητες αιτίες των διαταραχών ακοής στα παιδιά, τον screening έλεγχο της ακοής στα νεογνά αλλά και να χρησιμοποιεί τις νεότερες τεχνικές αντιμετώπισης των περιστατικών μεγάλης βαρύτητας με σοβαρού βαθμού έκπτωση της ακοής.</li> <li>• Να εφαρμόζει τη διαγνωστική προσέγγιση βρέφους, παιδιού, εφήβου με τραχηλική λεμφαδενίτιδα και να διαχειρίζεται αυτόματα εκείνα που είναι βακτηριακής αιτιολογίας.</li> <li>• Να εξετάζει τη διαγνωστική προσέγγιση του παιδιού με στραβισμό ή νυσταγμό υπό το πρίσμα ΩΡΛ ή οφθαλμολογικών παθήσεων που προκαλούν αυτή τη συμπτωματολογία.</li> </ul>	
<b>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να χρησιμοποιεί την κατακτημένη γνώση προκειμένου:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να διαγιγνώσκει έγκαιρα τις διαταραχές της ακοής.</li> <li>• Να ανιχνεύει πρώιμα τυχόν διαταραχές της όρασης ή της ακοής σε παιδιατρικούς ασθενείς, ώστε εγκαίρως να αποφευχθεί η εμφάνιση διαταραχών ακοής και λόγου σε αυτά τα παιδιά και επιπλέον να αναγνωριστούν με ακρίβεια οι οφθαλμολογικές παθήσεις που θα μπορούσαν να έχουν απώτερες μείζονες επιπτώσεις.</li> <li>• Να βοηθά ένα παιδί με συχνά επεισόδια αμυγδαλίτιδας, διαταραχές ύπνου λόγω αποφρακτικής άπνοιας, προκειμένου να δρομολογηθεί έγκαιρα η αντιμετώπιση αυτών των περιστατικών από του ειδικούς ΩΡΛ.</li> <li>• Να αναγνωρίζει εγκαίρως κλινικά σημεία του στραβισμού και του νυσταγμού σε βρέφη και νήπια, αλλά και της διπλωπίας, της αυξημένης ενδοκράνιας πίεσης και της ραγοειδίτιδας σε παιδιά και εφήβους, ώστε οι άνωθεν παθήσεις να αντιμετωπιστούν ταχύτερα από τους ειδικούς οφθαλμίατρους.</li> <li>• Να διαχειρίζεται με αποτελεσματικότητα θεραπευτικά περιστατικά μικροβιακής τραχηλικής λεμφαδενόπαθειας, αποστήματα τραχήλου και περιστατικά ρινοκολπίτιδας απλά ή επιπλεγμένα.</li> </ul>	
<b>Γενικές Ικανότητες</b>	
<b>3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	
<b>Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος:</b> Οι θεματικές ενότητες που περιλαμβάνονται είναι:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αντιμετώπιση εν τω βάθει τραχηλικών φλεγμονών - Χειρουργικές προσπελάσεις</li> <li>• Έλεγχος ακοής στα παιδιά</li> <li>• Αποκατάσταση ακοής</li> <li>• Ίλιγγος - Πάρηση προσωπικού νεύρου</li> <li>• Θεραπευτικές επιλογές στα παιδιά με αποφρακτική άπνοια</li> <li>• Τραχηλική λεμφαδενίτιδα</li> </ul>	

- Επιπλοκές ρινοκολπίτιδας
- Επεμβάσεις στις αμυγδαλές και τις αδenoειδής εκβλαστήσεις σε παιδιά: ΩΡΛ προσέγγιση
- Παιδιατρική Ραγοειδίτιδα
- Φυσιολογική ανάπτυξη της όρασης στα παιδιά και προληπτικοί έλεγχοι
- Οφθαλμολογικά προβλήματα σχετιζόμενα με την προωρότητα
- Συγγενής απόφραξη ρινοδακρυϊκού πόρου
- Αντισταθμιστική θέση κεφαλής - Οφθαλμικό Ραιβόκρανο
- Διαφορική διάγνωση οιδήματος οπτικής θηλής στα παιδιά - Ιδιοπαθής ενδοκράνια υπέρταση
- Εκτίμηση του βρέφους με μειωμένη όραση
- Αμφιβληστροειδοπάθεια της προωρότητας
- Νυσταγμός
- Διπλωπία στα παιδιά

#### 4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Τα μαθήματα πραγματοποιούνται με μεικτό σύστημα (Blended learning) με τη χρήση μεθόδων σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Η/Υ Χρήση διαδικτυακής πλατφόρμας Microsoft Teams Χρήση ιστοσελίδας Π.Μ.Σ.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	<b>Διαλέξεις</b>	<b>17</b>
	<b>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</b>	<b>25</b>
	<b>Ατομική μελέτη</b>	<b>32</b>
	<b>Εξετάσεις</b>	<b>1</b>
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>75</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτή τελική εξέταση, διαβαθμισμένης δυσκολίας που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής στηριζόμενη στις διαλέξεις που είναι αναρτημένες στο E-CLASS του μαθήματος. Οι ερωτήσεις προέρχονται από αρχείο ερωτήσεων που έχει δημιουργηθεί από όλους τους διδάσκοντες κάθε μαθήματος.	

#### 5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Η βιβλιογραφία που χρησιμοποιείται στις διαλέξεις και η οποία είναι διαθέσιμη στο PUBMED

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1.ΓΕΝΙΚΑ			
<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΙΑΤΡΙΚΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΥΠ22	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	3 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΝΔΟΚΡΙΝΟΛΟΓΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ - ΜΕΤΑΒΟΛΙΚΟ ΣΥΝΔΡΟΜΟ - ΔΙΑΒΗΤΗΣ</b>		
<b>ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Δ. ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ</b> , ΑΝΑΠΛ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ ΕΝΔΟΚΡΙΝΟΛΟΓΙΑΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ		
<b>ΣΥΝΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ι. ΓΡΙΒΕΑ</b>, ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΝΕΟΓΝΟΛΟΓΙΑΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</li> <li>• <b>Β. ΣΠΗΛΙΩΤΗ</b>, ΟΜΟΤΙΜΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ ΕΝΔΟΚΡΙΝΟΛΟΓΙΑΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ</li> <li>• <b>Α. ΜΙΧΟΥΛΑ</b>, ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</li> <li>• <b>Α. ΕΥΘΥΜΙΑΔΟΥ</b>, ΠΑΙΔΟΕΝΔΟΚΡΙΝΟΛΟΓΟΣ, ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ</li> <li>• <b>Ε. ΚΩΣΤΟΠΟΥΛΟΥ</b>, ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ ΕΝΔΟΚΡΙΝΟΛΟΓΙΑΣ, ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ</li> </ul> <p><b>ΕΠΙΚΟΥΡΙΚΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ</b></p> <p><b>Ε. ΔΕΡΜΙΤΖΑΚΗ</b>, ΠΑΙΔΟΕΝΔΟΚΡΙΝΟΛΟΓΟΣ, ΥΠΟΨΗΦΙΑ ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</p> <p><b>Μ. ΜΗΣΙΟΥ</b>, ΠΑΙΔΙΑΤΡΟΣ - ΠΑΙΔΟΓΑΣΤΡΕΝΤΕΡΟΛΟΓΟΣ, ΥΠΟΨΗΦΙΑ ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΘ</p>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	Διαλέξεις	<b>ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
		18	3
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΚΤΗΣΗΣ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/MED_P_401/">https://eclass.uth.gr/courses/MED_P_401/</a>		
2.Μαθησιακά Αποτελέσματα			
Οι ειδικοί στόχοι του μαθήματος εξειδικεύονται στα παρακάτω επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα για τον φοιτητή, ο οποίος θα μπορεί:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να αξιολογεί τις παραμέτρους του μεταβολικού συνδρόμου σε παιδιά και εφήβους.</li> <li>• Να εκτιμά την κλινική σημειολογία του μεταβολικού συνδρόμου στα παιδιά.</li> </ul>			

- Να επεξηγεί λεπτομερώς τους επιβαρυντικούς παράγοντες που επιτείνουν το μεταβολικό σύνδρομο.
- Να αναγνωρίζει την πρώιμη ήβη αλλά και να διαπιστώνει την καθυστέρηση της έναρξης ήβης σε αγόρια και κορίτσια.
- Να τηρεί τις συστάσεις για τη διαχείριση των περιστατικών έως και την τεκμηρίωση των διαταραχών ενήβωσης σε άρρενα και θήλεα άτομα.
- Να αναλύει με ακρίβεια τη σημειολογία των διαταραχών του θυρεοειδούς αδένος από το νεογνό έως τους εφήβους.
- Να αποκωδικοποιεί τη σημειολογία των διαταραχών του μεταβολισμού ασβεστίου.

**Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να χρησιμοποιεί την κατακτημένη γνώση προκειμένου:**

- Να διακρίνει έγκαιρα τα πρώιμα σημεία των διαταραχών της ενήβωσης σε αγόρια και κορίτσια
- Να προτείνει τον πρωταρχικό έλεγχο για την αναγνώριση των διαταραχών ενήβωσης, με σκοπό την αμεσότερη χορήγηση αγωγής, όταν αυτή ενδείκνυται, πάντα σε συνεργασία με τον ειδικό παιδοενδοκρινολόγο
- Να αναγνωρίζει τα πρώιμα σημάδια του μεταβολικού συνδρόμου, της αντίστασης στην ινσουλίνη ή της προ-υπέρτασης, και να ξεκινά τον απαραίτητο εργαστηριακό ή απεικονιστικό έλεγχο.
- Να εξηγεί στα παιδιά και τους εφήβους τις ορθές διατροφικές συνήθειες αλλά και να προτείνει στην οικογένεια τρόπους πρόληψης του μεταβολικού συνδρόμου.
- Να διαχειρίζεται αποτελεσματικά παιδί που λαμβάνει φαρμακευτική αγωγή για διαταραχή του θυρεοειδούς αδένος ή για υπερλιπιδαιμία ή για διαβήτη στα πλαίσια μεταβολικού συνδρόμου και να εντοπίζει τα σημάδια τυχόν μη συμμόρφωσης με τις οδηγίες των ειδικών.

#### Γενικές Ικανότητες

#### 3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

**Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος:** Οι θεματικές ενότητες που περιλαμβάνονται είναι:

- Μεταβολικό Σύνδρομο και Ήπαρ
- Μεταβολικό σύνδρομο και αρτηριακή υπέρταση στα παιδιά
- Μεταβολικό Σύνδρομο: Νεότερα δεδομένα
- Μεταβολικό Σύνδρομο και Αντίσταση στην Ινσουλίνη σε παιδιά και εφήβους
- Σακχαρώδης διαβήτης τύπου I : Νεότερα δεδομένα στη διαχείριση και αντιμετώπιση
- Υπογλυκαιμία στα παιδιά
- Υποθυρεοειδισμός στα παιδιά: από τη νεογνική ζωή μέχρι την ενηλικίωση
- Αυτοάνοση θυρεοειδίτιδα
- Φυσιολογία της θυρεοειδικής λειτουργίας από την εμβρυική ζωή μέχρι την ενηλικίωση
- Φυσιολογική Ρύθμιση και Διαταραχές της Αυξητικής Ορμόνης (GH) από τον εγκέφαλο μέχρι το κύτταρο
- Φυσιολογική Ήβη και Πρώιμη Ήβη
- Καθυστέρηση ενήβωσης

- Συνήθεις ενδοκρινικές διαταραχές στο παιδιατρικό ιατρείο
- Ραχίτιδες
- Κύριοι ρυθμιστές ασβεστίου αίματος
- Ο ρόλος του παιδίατρου στην πρόληψη της παχυσαρκίας και του μεταβολικού συνδρόμου

#### 4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Τα μαθήματα πραγματοποιούνται με μεικτό σύστημα (Blended learning) με τη χρήση μεθόδων σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Η/Υ Χρήση διαδικτυακής πλατφόρμας Microsoft Teams Χρήση ιστοσελίδας Π.Μ.Σ.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	18
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	25
	Ατομική μελέτη	31
	Εξετάσεις	1
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>75</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτή τελική εξέταση, διαβαθμισμένης δυσκολίας που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής στηριζόμενη στις διαλέξεις που είναι αναρτημένες στο E-CLASS του μαθήματος. Οι ερωτήσεις προέρχονται από αρχείο ερωτήσεων που έχει δημιουργηθεί από όλους τους διδάσκοντες κάθε μαθήματος.	

#### 5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Η βιβλιογραφία που χρησιμοποιείται στις διαλέξεις και η οποία είναι διαθέσιμη στο PUBMED

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1.ΓΕΝΙΚΑ			
<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΙΑΤΡΙΚΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΥΠ23	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	3 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΠΑΙΔΟΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΑ</b>		
<b>ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Χ. ΚΕΠΕΡΤΗΣ</b> , ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗΣ ΠΑΙΔΩΝ, ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, Π.Θ.		
<b>ΣΥΝΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Χ. ΚΑΣΕΛΑΣ</b>, ΑΝΑΠΛ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗΣ ΠΑΙΔΩΝ, ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, Α.Π.Θ.</li> <li>• <b>Γ. ΤΣΙΚΟΠΟΥΛΟΣ</b>, ΧΕΙΡΟΥΡΓΟΣ ΠΑΙΔΩΝ, ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, Α.Π.Θ.</li> <li>• <b>Α. ΤΖΑΝΤΖΑΡΟΥΔΗ</b>, ΧΕΙΡΟΥΡΓΟΣ ΠΑΙΔΩΝ, ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, Α.Π.Θ.</li> <li>• <b>Ε. ΓΕΩΡΓΙΟΥ</b>, ΧΕΙΡΟΥΡΓΟΣ ΠΑΙΔΩΝ, ΙΠΠΟΚΡΑΤΕΙΟ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ</li> <li>• <b>Μ. ΠΑΠΟΥΤΣΑΚΗΣ</b>, ΧΕΙΡΟΥΡΓΟΣ ΠΑΙΔΩΝ, ΙΠΠΟΚΡΑΤΕΙΟ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ</li> <li>• <b>Χ. ΣΤΕΦΑΝΙΔΗΣ</b>, ΧΕΙΡΟΥΡΓΟΣ ΠΑΙΔΩΝ, ΙΠΠΟΚΡΑΤΕΙΟ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ</li> </ul>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	Διαλέξεις	7	2
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΚΤΗΣΗΣ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/MED_P_402/">https://eclass.uth.gr/courses/MED_P_402/</a>		
2.Μαθησιακά Αποτελέσματα			
<p><b>Οι ειδικοί στόχοι του μαθήματος εξειδικεύονται στα παρακάτω επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα για τον φοιτητή, ο οποίος θα μπορεί:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να αναγνωρίζει τις ιδιαιτερότητες της Νεογνικής Χειρουργικής, να εντοπίζει έγκαιρα τις συγγενείς και επίκτητες παθήσεις που απαιτούν χειρουργική παρέμβαση, και να κατανοεί τις αρχές της διάγνωσης, σταθεροποίησης και αντιμετώπισής τους</li> <li>• Να απομονώνει τις συγγενείς διαμαρτίες/ανωμαλίες του γαστρεντερικού συστήματος που χρήζουν χειρουργική αποκατάσταση.</li> <li>• Να ξεχωρίζει τις συγγενείς διαμαρτίες/ανωμαλίες του ουροποιητικού συστήματος που χρήζουν χειρουργική αποκατάσταση.</li> <li>• Να διακρίνει τους τύπους της νεκρωτικής εντεροκολίτιδας στα πρόωρα, και ιδιαίτερα στα μικρότερης ηλικίας κύησης, της συμπτωματολογίας που συνεπάγονται, καθώς και να ακολουθεί με συνέπεια τις διεθνείς συστάσεις για την αντιμετώπισή τους.</li> </ul>			

**Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να χρησιμοποιεί την κατακτημένη γνώση προκειμένου:**

- Να εφαρμόζει τις βασικές αρχές της Νεογνικής Χειρουργικής, αναγνωρίζοντας εγκαίρως τις επείγουσες καταστάσεις και συμβάλλοντας στην ασφαλή προεγχειρητική και μετεγχειρητική φροντίδα των νεογνών.
- Να αναγνωρίζει στο νεογέννητο τη σημειολογία συγγενών ανωμαλιών του γαστρεντερικού συστήματος, όπως της ατρησίας οισοφάγου και να τηρεί τις σύγχρονες συστάσεις για την όσο το δυνατόν πιο άμεση αντιμετώπισή τους.
- Να ανιχνεύει έγκαιρα τους παιδιατρικούς ασθενείς με συγγενείς ανωμαλίες του ουροποιητικού που θα πρέπει να αντιμετωπιστούν χειρουργικά.
- Να προσδιορίζει τους τύπους υποσπαδία σε άρρενα νεογνά και βρέφη και να ενεργεί για την πρώιμη διαχείρισή τους από τους ειδικούς χειρουργούς.
- Να ερμηνεύει τη σημειολογία του συγγενούς megacolon, ώστε αυτά τα περιστατικά να διαχειρίζονται ορθά.

#### Γενικές Ικανότητες

#### 3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

**Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος:** Οι θεματικές ενότητες που περιλαμβάνονται είναι:

- Νεογνική χειρουργική
- Οξεία νεογνική κοιλία
- Η εφαρμογή της Ελάχιστα Επεμβατικής Χειρουργικής στην σύγχρονη αντιμετώπιση των Παιδιατρικών Χειρουργικών Παθήσεων
- Γαστρική μετάθεση: Μια νέα εποχή στην αντικατάσταση του οισοφάγου
- Συγγενές megacolon
- Προβλήματα και επιπλοκές της ατρησίας οισοφάγου
- Παιδοουρολογία
- Χειρουργικές παθήσεις έξω γεννητικών οργάνων: Υποσπαδία
- Ατρησίες πεπτικού

#### 4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Τα μαθήματα πραγματοποιούνται με μεικτό σύστημα (Blended learning) με τη χρήση μεθόδων σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Η/Υ Χρήση διαδικτυακής πλατφόρμας Microsoft Teams Χρήση ιστοσελίδας Π.Μ.Σ.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	<b>Διαλέξεις</b>	<b>7</b>
	<b>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</b>	<b>20</b>

	<b>Ατομική μελέτη</b>	<b>22</b>
	<b>Εξετάσεις</b>	<b>1</b>
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>50</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτή τελική εξέταση, διαβαθμισμένης δυσκολίας που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής στηριζόμενη στις διαλέξεις που είναι αναρτημένες στο E-CLASS του μαθήματος. Οι ερωτήσεις προέρχονται από αρχείο ερωτήσεων που έχει δημιουργηθεί από όλους τους διδάσκοντες κάθε μαθήματος.	
<b>5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</b>		
Η βιβλιογραφία που χρησιμοποιείται στις διαλέξεις και η οποία είναι διαθέσιμη στο PUBMED		

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1.ΓΕΝΙΚΑ			
<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΙΑΤΡΙΚΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΥΠ24	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	3 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΝΟΣΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΟΥΡΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ</b>		
<b>ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Ν. ΠΡΙΝΤΖΑ</b> , ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ - ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ ΝΕΦΡΟΛΟΓΙΑΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, Α.Π.Θ.		
<b>ΣΥΝΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ</b>	<p><b>Ι. ΝΤΟΤΗΣ</b>, ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ-ΠΑΙΔΟΝΕΦΡΟΛΟΓΙΑΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, Α.Π.Θ.</p> <p><b>Β. ΚΑΡΑΒΑ</b>, ΠΑΙΔΙΑΤΡΟΣ - ΠΑΙΔΟΝΕΦΡΟΛΟΓΟΣ, ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, Α.Π.Θ.</p> <p><b>ΕΠΙΚΟΥΡΙΚΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Α. ΚΟΝΤΟΥ</b>, ΠΑΙΔΙΑΤΡΟΣ – ΔΙΠΛΩΜΑΤΟΥΧΟΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ ΝΕΦΡΟΛΟΓΙΑΣ, ΥΠΟΨΗΦΙΑ ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, Α.Π.Θ.</li> </ul>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	Διαλέξεις	10	3
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΚΤΗΣΗΣ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/MED_P_403/">https://eclass.uth.gr/courses/MED_P_403/</a>		
2.Μαθησιακά Αποτελέσματα			
<p>Οι ειδικοί στόχοι του μαθήματος εξειδικεύονται στα παρακάτω επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα για τον φοιτητή, ο οποίος θα μπορεί:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Να διακρίνει τα παθογόνα που προκαλούν τις ουρολοιμώξεις και να εφαρμόζει τις συστάσεις και τις κατευθυντήριες οδηγίες για την επιτυχή αντιμετώπισή τους</li> <li>Να αναλύει τη διαφορική διάγνωση της αιματοουρίας τόσο σε παιδιά όσο και σε εφήβους, καθώς και να χρησιμοποιεί αποτελεσματικά τον αλγόριθμο διαχείρισης αυτών των περιστατικών</li> <li>Να προσδιορίζει με ακρίβεια τις λειτουργικές διαταραχές ούρησης και των τακτικών πρόληψής τους</li> <li>Να περιγράφει τον τρόπο διαχείρισης περιστατικών με συγγενή ουροπάθεια, σωληναριοπάθεια ή ανωμαλία του ουροποιητικού συστήματος</li> <li>Να αναγνωρίζει τις διαταραχές οξείας και χρόνιας νεφρικής ανεπάρκειας</li> </ul>			

**Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να χρησιμοποιεί την κατακτημένη γνώση προκειμένου:**

- Να εντοπίζει τις ιδιαιτερότητες σε περιστατικά με συγγενείς ανωμαλίες του ουροποιητικού και να πραγματοποιεί τον ενδεικνυόμενο απεικονιστικό έλεγχο.
- Να διαχειρίζεται με αποτελεσματικότητα κάθε λοίμωξη του ουροποιητικού και να επιλέγει πλέον της αντιμικροβιακής αγωγής, το κατάλληλο follow-up που θα ακολουθήσει ο ασθενής.
- Να ερμηνεύει εγκαίρως τις λειτουργικές διαταραχές ούρησης αλλά και την ενούρηση, με σκοπό να ξεκινήσει όσο το δυνατόν νωρίτερα η αντιμετώπισή τους.
- Να ακολουθεί τις σύγχρονες συστάσεις για την επιτυχή αντιμετώπιση περιστατικών νεφρωσικού συνδρόμου.

#### Γενικές Ικανότητες

#### 3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

**Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος:** Οι θεματικές ενότητες που περιλαμβάνονται είναι:

- Λειτουργικές διαταραχές της ούρησης
- Νυχτερινή ενούρηση
- Ηλεκτρολυτικές - Μεταβολικές Διαταραχές: Σημεία κλειδιά στη διάγνωση κοινών σωληναριοπαθειών
- Οξεία νεφρική βλάβη στα παιδιά
- Χρόνια Νεφρική Νόσος
- Ουρολοιμώξεις στην παιδιατρική
- Αιματοουρία στα παιδιά: Διάγνωση και διερεύνηση
- Νεφρωσικό σύνδρομο
- Πρόγνωση συγγενών ανωμαλιών ουροποιητικού
- Νεφρολιθίαση

#### 4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Τα μαθήματα πραγματοποιούνται με μεικτό σύστημα (Blended learning) με τη χρήση μεθόδων σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Η/Υ Χρήση διαδικτυακής πλατφόρμας Microsoft Teams Χρήση ιστοσελίδας Π.Μ.Σ.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ΩΡΕΣ)</b>
	<b>Διαλέξεις</b>	<b>10</b>
	<b>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</b>	<b>29</b>
	<b>Ατομική μελέτη</b>	<b>35</b>

	<b>Εξετάσεις</b>	<b>1</b>
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>75</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτή τελική εξέταση, διαβαθμισμένης δυσκολίας που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής στηριζόμενη στις διαλέξεις που είναι αναρτημένες στο E-CLASS του μαθήματος. Οι ερωτήσεις προέρχονται από αρχείο ερωτήσεων που έχει δημιουργηθεί από όλους τους διδάσκοντες κάθε μαθήματος.	
<b>5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</b>		
Η βιβλιογραφία που χρησιμοποιείται στις διαλέξεις και η οποία είναι διαθέσιμη στο PUBMED		

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1.ΓΕΝΙΚΑ			
<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΙΑΤΡΙΚΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΥΠ25	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	3 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ</b>		
<b>ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Χ. ΔΟΞΑΝΗ, ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΒΙΟΜΕΤΡΙΑΣ, ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, Π.Θ.		
<b>ΣΥΝΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ</b>	Θ. ΜΠΡΟΤΣΗΣ, ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΟΣ-ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΟΣ, PhD, ΕΝΤΕΤΑΛΜΕΝΟΣ ΔΙΔΑΣΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΒΙΟΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ Π.Θ.		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	10	2	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΚΤΗΣΗΣ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/MED_P_404/">https://eclass.uth.gr/courses/MED_P_404/</a>		
2.Μαθησιακά Αποτελέσματα			
<p><b>Οι ειδικοί στόχοι του μαθήματος εξειδικεύονται στα παρακάτω επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα για τον φοιτητή, ο οποίος θα μπορεί:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να εφαρμόζει στην πράξη τους βασικούς όρους και τους ορισμούς της στατιστικής ανάλυσης δεδομένων στον χώρο της ιατρικής.</li> <li>• Να χρησιμοποιεί τα βασικά εργαλεία της βιοστατιστικής στο πλαίσιο της Παιδιατρικής.</li> <li>• Να διαχειρίζεται βασικές πληροφορίες και δεδομένα που περιέχονται σε φύλλα εργασιών εργαλείων στατιστικού λογισμικού (π.χ. STATA, SPSS) για ανάλυση και μελέτη.</li> <li>• Να αξιολογεί το περιεχόμενο αναδρομικών μελετών, μελετών ανασκόπησης ή μετα-αναλύσεων.</li> </ul> <p><b>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να χρησιμοποιεί την κατακτημένη γνώση προκειμένου:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να αξιολογεί τα αποτελέσματα μελετών αναδρομικών ή προοπτικών που αφορούν σε νοσήματα παιδιατρικών ασθενών.</li> <li>• Να αντιπαραβάλλει τις διαφορές στην επίπτωση, στον επιπολασμό καθώς και στον σχετικό κίνδυνο παιδιατρικών παθήσεων/νοσημάτων ή/και επιβαρυντικών παραγόντων που μελετά η διεθνή βιβλιογραφία.</li> <li>• Να συλλέγει δεδομένα μέσω της ανασκόπησης της βιβλιογραφίας και να δομεί οργανωμένα εξ' αρχής μία μελέτη είτε ανασκόπησης ή προοπτική μελέτη σε παιδιατρικό πληθυσμό.</li> <li>• Να συγκρίνει μετα-αναλύσεις και τη βαρύτητα αυτών ειδικά όσων πραγματεύονται κατευθυντήριες οδηγίες για παιδιατρικές παθήσεις.</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να χρησιμοποιεί αποτελεσματικά τα βασικά εργαλεία της στατιστικής ανάλυσης σύγκρισης δειγμάτων ή χρονικών περιόδων ή επιβαρυντικών παραγόντων παιδιατρικών νοσημάτων, όπως: <i>p</i>value, <i>relativerisk</i>, <i>oddsratio</i>, μονοπαραγοντικός ή πολυπαραγοντικός στατιστικός έλεγχος.</li> </ul>		
<b>Γενικές Ικανότητες</b>		
<b>3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		
<b>Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος:</b> Οι θεματικές ενότητες που περιλαμβάνονται είναι: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Τι είναι P-Value</li> <li>• Σχετικός λόγος - Σχετικός κίνδυνος</li> <li>• Μονοπαραγοντικοί έλεγχοι</li> <li>• Απλή γραμμική παλινδρόμηση</li> <li>• Πολλαπλή γραμμική παλινδρόμηση</li> <li>• Επιδημιολογικές μελέτες</li> <li>• Κλινικές δοκιμές</li> <li>• Μετανάλυση</li> </ul>		
<b>4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</b>		
<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Τα μαθήματα πραγματοποιούνται με μεικτό σύστημα (Blended learning) με τη χρήση μεθόδων σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Η/Υ Χρήση διαδικτυακής πλατφόρμας Microsoft Teams Χρήση ιστοσελίδας Π.Μ.Σ.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ΩΡΕΣ)</b>
	<b>Διαλέξεις</b>	<b>10</b>
	<b>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</b>	<b>19</b>
	<b>Ατομική μελέτη</b>	<b>20</b>
	<b>Εξετάσεις</b>	<b>1</b>
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>50</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτή τελική εξέταση, διαβαθμισμένης δυσκολίας που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής στηριζόμενη στις διαλέξεις που είναι αναρτημένες στο E-CLASS του μαθήματος. Οι ερωτήσεις προέρχονται από αρχείο ερωτήσεων που έχει δημιουργηθεί από όλους τους διδάσκοντες κάθε μαθήματος.	
<b>5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</b>		
Η βιβλιογραφία που χρησιμοποιείται στις διαλέξεις και η οποία είναι διαθέσιμη στο PUBMED		

1.ΓΕΝΙΚΑ			
<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΔΕ01	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	4ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Αυτόνομη εργασία	-	30	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Μάθημα ειδίκευσης		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Επιτυχής εξέταση σε όλα τα μαθήματα		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική /Αγγλική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	-		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	-		
2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ			
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:</p> <p>α) να εμβραθύνουν σε μια συγκεκριμένη επιστημονική περιοχή χρησιμοποιώντας τις γνώσεις που απέκτησαν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους.</p> <p>β) να αναζητούν την επιστημονική πληροφορία χρησιμοποιώντας πηγές στη διεθνή βιβλιογραφία, να συνθέτουν την επιστημονική πληροφορία, να σχεδιάζουν, να υιοθετούν και να εφαρμόζουν πειραματικές διαδικασίες, πρωτόκολλα και πρακτικές διεθνώς αποδεκτές, να αναλύουν και να επεξεργάζονται αποτελέσματα και δεδομένα, να συγγράφουν επιστημονικό κείμενο, να παρουσιάζουν με κριτικό πνεύμα τα αποτελέσματα της έρευνας τους (υπογραμμίζοντας τη συνεισφορά τους στο επιστημονικό πεδίο).</p> <p>γ) να οργανώνουν και να παρουσιάζουν δημόσια μια επιστημονική εργασία ή ένα επιστημονικό αντικείμενο.</p> <p>δ) να ενσωματώνονται σε ερευνητικές ομάδες, να συνεργάζονται και να προσαρμόζονται στις απαιτήσεις της ομαδικής εργασίας.</p>			
<b>Γενικές Ικανότητες</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</li> <li>• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li> <li>• Λήψη αποφάσεων</li> <li>• Αυτόνομη εργασία</li> <li>• Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</li> <li>• Παραγωγή και προσέγγιση νέων ερευνητικών ιδεών</li> <li>• Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</li> <li>• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> <li>• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> <li>• Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας</li> </ul>		
<b>3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναζήτηση επιστημονικής βιβλιογραφίας σχετικής με το αντικείμενο</li> <li>• Σχεδιασμός και οργάνωση έρευνας</li> <li>• Εφαρμογή ερευνητικών πρωτοκόλλων</li> <li>• Λήψη/συλλογή αποτελεσμάτων/δεδομένων</li> <li>• Στατιστική επεξεργασία και αξιολόγηση αποτελεσμάτων/δεδομένων</li> <li>• Συγγραφή διατριβής</li> <li>• Παρουσίαση διατριβής</li> </ul>		
<b>4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</b>		
<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο Διδασκαλία	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση του Οδηγού Συγγραφής της Διπλωματικής εργασίας Συνεργασία με τον επιβλέποντα καθηγητή	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Αναζήτηση και κατανόηση Βιβλιογραφίας	<b>200</b>
	Οργάνωση και υλοποίηση έρευνας	<b>330</b>
	Συγγραφή	<b>200</b>
	Παρουσίαση	<b>20</b>
	<b>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b>	<b>750</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Δημόσια παρουσίαση και υποστήριξη ενώπιον Επιτροπής	